

O.V. Nalitkina

FORMATION OF MOTIVATIONAL-AXIOLOGICAL AND COMPETENCE COMPONENTS OF PROFESSIONAL IDENTITY IN FUTURE LAWYERS WITHIN FOREIGN LANGUAGE COURSE

Olga Nalitkina – senior lecturer, the Department of Humanitarian and Social Disciplines, State Institute of Economics, Finance, Law and Technology, associate professor, Gatchina; **email:** olganalitkina@gmail.com.

Having analyzed the State Standard of Higher Education and the labor market requirements, we substantiate the need to form the foundations of professional identity in Higher school students of Law. We look at the potential of foreign languages from the point of view of developing in students the motivational-axiological and competence components of professional identity.

Keywords: professional identity; motivational-axiological and competence components of professional identity; higher professional education; State Standard of Higher Education; competence; foreign language.

O.B. Налиткина

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО И КОМПЕТЕНТНОСТНОГО КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Ольга Викторовна Налиткина – доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, доцент, г. Гатчина; **email:** olganalitkina@gmail.com.

На основе анализа государственного образовательного стандарта и требований рынка труда обосновывается необходимость формирования основ профессиональной идентичности юристов в высшей школе. Рассматривается потенциал дисциплины «Иностранный язык» с позиции развития у студентов мотивационно-ценностного и компетентностного компонентов профессиональной идентичности.

Ключевые слова: профессиональная идентичность; мотивационно-ценностный и компетентностный компоненты профессиональной идентичности; высшее профессиональное образование; Государственный образовательный стандарт; компетентность; иностранный язык.

В современной отечественной высшей школе «Юриспруденция» является одним из наиболее активно развивающихся направлений подготовки. Популярность юридического образования отчасти определяется высоким спросом на специалистов в области права как в правоохрани-

тельных органах, судах, прокуратуре, так и в бизнес-структурах. В ответ на это российские вузы увеличивают прием абитуриентов на юридические специальности. По статистике интернет-ресурса vuzoteka.ru, на 2021 г. в нашей стране 655 вузов осуществляют подготовку юристов

по 960 программам, что дает государству ежегодный приток молодых специалистов в количестве более двух тысяч чел. [7]. Однако сравнение этих данных с информацией Роструда, оценивающего количество вакансий специалистов в сфере юриспруденции более чем в тысячу единиц, позволяет нам говорить о некоем парадоксе, когда при условиях подготовки избыточного количества выпускников мы наблюдаем кадровый дефицит [3].

Предпринимая попытку понять причины сложившейся ситуации, мы сочли целесообразным проанализировать требования к уровню подготовки выпускников высшей школы, содержащиеся в нормативных документах, и сравнить их с мнением работодателей по поводу готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Детальный анализ Федерального государственного образовательного стандарта бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» показывает, что требования к уровню подготовки выпускника вуза четко и однозначно прописаны в виде перечня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие которых у молодого специалиста позволяет ему эффективно выполнять свои профессиональные обязанности и решать проблемы в профессиональной сфере [4]. Во ФГОС включены 11 категорий универсальных и 9 общепрофессиональных компетенций, перечень профессиональных компетенций должен быть определен самой образовательной организацией на основе профессиональных стандартов (при их наличии) или с учетом мнения ведущих работодателей, требований рынка труда, отечественного и международного опыта. Ожидания работодателей отражены и в профессиограмме юриста, указывающей на необходимость специальных знаний законодательства в разных отраслях права, этических и правовых норм, механизмов преступного поведения. В качестве профессионально значимых в профессиограмме выделены умения и навыки профессионального общения, устного и письменного юридического дискурса, ар-

гументации, логического мышления и построения высказывания, оформления документов [2].

Сравним запланированные результаты образования с мнением работодателей по поводу подготовки выпускников. Участники нашего опроса, представляющие юридические фирмы, судебные органы, нотариальные конторы, прокуратуру, в целом отметили удовлетворенность профессиональной теоретической подготовкой работающих в их организациях выпускников (64%), при этом отмечая недостаточный уровень развития универсальных и общепрофессиональных навыков (67% респондентов). В частности, обеспокоенность вызывает низкая способность к быстрой адаптации к новому виду деятельности (65%), отсутствие умения выстраивать контакты с клиентами (62%), невысокая мотивация к дальнейшему самообразованию и совершенствованию профессиональных навыков (59%), неспособность налаживать контакты в коллективе (56%). Подавляющее большинство опрошенных согласно с необходимостью лучшего развития у выпускников универсальных и общепрофессиональных навыков (82%), делая акцент на навыки анализа и обработки информации (91%), публичных выступлений/презентаций (86%), ведения переговоров с партнерами/клиентами (84%), аргументации своей позиции (84%), грамотного оформления документов (80%). При просьбе оценить фактическую сформированность универсальных и общепрофессиональных навыков, участники опроса невысоко оценили навыки ведения переговоров (сформированы на достаточном уровне у 10% выпускников), публичных выступлений (15% демонстрируют достаточный уровень сформированности), оформления письменной корреспонденции (успешно справляются 18%). Часть вопросов была ориентирована на оценку понимания выпускниками избранной профессиональной сферы, ее ценностей и этических особенностей, собственного потенциала для успешной карьеры. Лишь 23% работодателей, принявших участие в опросе, отметили у выпускников полное осознание особенностей

юридической профессии и собственных перспектив в избранной сфере, 31% полагает, что молодые специалисты совершенно не имеют представления о профессии и своем месте в ней.

Подводя итоги опроса, мы видим, что обладая достаточным уровнем профессиональных знаний, выпускники демонстрируют невысокую степень сформированности профессионально значимых универсальных и общепрофессиональных компетенций, незначительный интерес к дальнейшему профессиональному развитию, нечеткое представление о выбранной профессии и ее ценностных характеристиках, о своем нынешнем и потенциально возможном месте в ней. Можно предположить, что доминирующая роль профессиональных дисциплин в учебном процессе приводит к недостаточному развитию универсальных компетенций, в первую очередь связанных с профессиональным общением. Результаты опроса вызывают определенную тревогу, поскольку профессия юриста относится к профессиям социономического типа, и основу его профессиональной деятельности составляет именно общение, а, значит, владение родным и иностранным языками, коммуникативными приемами, стратегиями и тактиками будет во многом определять успешность профессиональной реализации специалиста. Еще одним фактором профессиональной успешности, бесспорно, является высокий уровень мотивации к постоянному совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, также не продемонстрированный большинством молодых специалистов. Полагаем, что в контексте выявленной проблемы следует говорить о недостаточной сформированности у выпускников основ профессиональной идентичности, понимаемой нами вслед за Л.Б. Шнейдер как соответствие человека и профессии, включающее как осознание себя в избранной профессии, так и способность качественно выполнять свои профессиональные обязанности [6]. К основам профессиональной идентичности, формируемым в вузе, мы будем относить компетентностный компонент, представ-

ленный универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, а также мотивационно-ценностный компонент.

Значимость профессионального образования в формировании основ профессиональной идентичности трудно переоценить. Оно является одним из внешних источников искомой идентичности и входит в число основных факторов, определяющих успешность ее становления. Высшая школа – это еще и этап, на котором происходит информирование о выбранной профессии, формируется система профессиональных ценностей и готовность брать на себя профессиональную ответственность, развиваются умения самоорганизации, происходит приобретение предметных знаний, профессионально значимых умений и навыков. Залогом успешности формирования основ профессиональной идентичности является учет потенциала каждой дисциплины в данном процессе. Здесь нам хотелось бы согласиться с предметным подходом, предложенным И.М. Осмоловской, который исходит из того, что каждая отдельная учебная дисциплина, включенная в учебный план, несет свою функцию в учебном процессе, данная функция определяет содержание обучения и формирование определенных компонентов образовательного стандарта [1].

В данной связи нам хотелось бы проанализировать роль дисциплины «Иностранный язык» в формировании основ профессиональной идентичности будущих юристов как одного из факторов, способствующих их успешной профессиональной деятельности.

Профессиональное развитие специалиста невозможно без его высокой мотивированности к приобретению новых знаний, профессиональному совершенствованию. Мотивация выступает и как фактор, и как инструмент профессионального развития. Ряд исследователей (В.Д. Шадриков, Н.В. Комусова, В.А. Якунин, Л.Б. Юшкова) склонны включать профессиональные мотивы в структуру учебной мотивации, говоря о развитии профессиональной мотивации по мере обучения и

приобретения квалификации. Т.е. в высшей школе мы имеем дело с учебно-профессиональной мотивацией, оказывающей влияние на результат образования, причем именно внутренняя мотивация является определяющей. Единственным путем достижения высокого уровня внутренней учебно-профессиональной мотивации является формирование у студентов личностного интереса к познанию, предоставление им возможности проявить собственные творческие способности и самостоятельность в процессе обучения. В рамках дисциплины «Иностранный язык» данная цель может быть достигнута за счет использования активных методов обучения, заданий проблемно-поискового и творческого характера, отбора учебного материала в соответствии с выбранной профессией, актуальности предлагаемых материалов, применения цифровых технологий, создание благоприятной обстановки на занятиях, ориентированной не на получение оценки, но на процесс и результат.

На занятиях иностранным языком происходит и формирование ценностной составляющей основ профессиональной идентичности. В первую очередь этому способствует диалогический формат взаимодействия, Е.Б. Храмова полагает, что «диалог выступает в качестве ситуации поиска смысла ценностей, закреплении их в будущей профессиональной деятельности, в результате чего происходит познание окружающей действительности на ценностно-мотивационном уровне» [5, с. 498]. Аксиологический потенциал дисциплины также может быть реализован за счет отбора учебных материалов с ценностным наполнением, создания личностно-ориентированных ситуаций, применения активных методов обучения, выявления профессиональных интересов студентов.

В курсе иностранного языка происходит формирование целого спектра профессионально значимых компетенций будущих юристов, а именно:

- *лингвистическая компетенция* подразумевает знание обучаемыми правил и закономерностей языка, владение умениями отбора языковых средств, ориенти-

руясь на цели, задачи и условия общения, распознавание и интерпретацию речи собеседника, построение коммуникации, исходя из поведенческих норм;

- *коммуникативная компетенция* представляет собой непосредственно способность и умение осуществлять речевую деятельность, опираясь на фонологические, лексико-грамматические, предметные, социолингвистические и страноведческие знания, умения и навыки в соответствии с коммуникативной задачей;

- *когнитивная компетенция* понимается как способность к эффективной, продуктивной деятельности, готовность к решению профессиональных проблем на основе полученных в высшей школе знаний и умений;

- *предметная компетенция* означает способность и готовность оперировать предметными, профессиональными знаниями в соответствующей сфере занятости в процессе осуществления делового общения;

- *дискурсивная компетенция* связана со способностью выстраивать связные высказывания устного и письменного характеров и разных функциональных стилей, выбирая лингвистические средства в зависимости от типа высказывания;

- под *компенсаторной компетенцией* мы понимаем способность справляться с затруднениями, вызванными дефицитом языковых, речевых, социокультурных или учебно-познавательных средств в профессиональном общении;

- *информационная компетенция* связана с готовностью работать с современными источниками информации профессионального характера, а именно находить информацию, проверять ее достоверность, обрабатывать ее и применять для широкого спектра задач;

- *социокультурная компетенция* понимается как способность выявлять и интерпретировать межкультурные различия, выбирать поведенческие стратегии адекватно ситуациям межкультурного взаимодействия;

- *самообразовательная компетенция*, которую мы трактуем как способность и готовность мотивированно и автономно

овладевать знаниями для их дальнейшего применения на практике.

Формирование каждой из данных компетенций происходит за счет применения соответствующих методов и упражнений, имеющихся в дидактическом арсенале преподавателя иностранного языка. Здесь мы в первую очередь говорим о работе с аутентичными образцами иноязычного дискурса по профилю подготовки студентов, применению групповых форм работы, ролевых и деловых игр, индивидуальных и групповых проектов, кейс-метода и т.д.

Полагаем, что вышесказанное подтверждает наше предположение о значительной роли дисциплины «Иностранный язык» в формировании основ профессиональной идентичности будущих юристов, и дальнейшая разработка данной проблемы представляет собой определенный научно-практический интерес.

ЛИТЕРАТУРА

1. Осмоловская И.М. Представление об учебном предмете в современной дидактике / И.М. Осмоловская // Инновации в образовании. – 2008. – № 2. – С. 31–42.

2. Профессиограмма юриста: [сайт]. – URL: <http://xn--80ajnidcejma7a3k.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B>

C%D0%BC%D0%B0-%D1%8E%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82/. – URL: www.Япрофессионал.РФ (дата обращения: 31.01.2022).

3. Работа России: [сайт]. – URL: https://trudvsem.ru/vacancy/search?_title=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82 (дата обращения: 20.01.2022).

4. ФГОС высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/400301_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 23.01.2022).

5. Храмова Е.Б. Развитие систем ценностных ориентаций студентов на занятиях по иностранному языку (анализ опыта работы ГУ-ВШЭ) / Е.Б. Храмова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 9. – С. 495–501.

6. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления: дисс. ... д-ра психол. наук. – М., 2001.

7. Юридические вузы России: [сайт]. – URL: <https://vuzoteka.ru/%D0%B2%D1%83%D0%B7%D1%8B/%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5> (дата обращения: 02.02.2022).