

O.F. Pakhomova

NETWORK INTERACTION AS CONDITION FOR EFFECTIVE IMPROVING OF VOCATIONAL GUIDANCE WORK

Olga Pakhomova – head of the Centre for Vocational Guidance, Leningrad Regional Institute of Education Development, PhD in Pedagogics, St. Petersburg; e-mail: frpo@loiro.ru.

We look at the issues of network interaction of educational institutions of different types with social partners and employers. We reveal ways to increase the effectiveness of vocational guidance contributing to successful social and professional adaptation of trainees on the modern labor market.

Keywords: *network; network interaction; vocational guidance; resource center; practice-oriented educational environment; labor market; employment service; vocational self-determination; socio-economic development of a region.*

О.Ф. Пахомова

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Ольга Федоровна Пахомова – зав. центром профессиональной ориентации ФПО ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, г. Санкт-Петербург; e-mail: frpo@loiro.ru.

Статья посвящена вопросам сетевого взаимодействия образовательных организаций различного типа с социальными партнерами и работодателями. Раскрыты способы повышения эффективности профориентационной работы, способствующей успешной социальной и профессиональной адаптации обучающихся на современном рынке труда.

Ключевые слова: *сеть; сетевое взаимодействие; профориентация; ресурсный центр; практико-ориентированная образовательная среда; рынок труда; служба занятости; профессиональное самоопределение; социально-экономическое развитие региона.*

Одной из важнейших социально-экономических задач образовательной политики государства является подготовка кадров, от которых зависит стабильность и эффективность функционирования рынка труда, развитие экономики нашей страны.

В настоящее время региональная экономика испытывает растущую потребность в рабочих и инженерно-технических кадрах высшей квалификации со знанием передовых технологий для отраслей строительства и промышленности, сельского хозяйства.

Основной целью Российского образования является раскрытие способностей

каждого ученика и его готовности к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Актуальным становится образование, обеспечивающее способность человека включаться в общественно-экономические процессы, удовлетворяющее требования современного рынка труда. Такое образование принципиально расширяет возможности человека в выборе сферы собственной профессионально-трудовой деятельности. Поэтому в настоящее время возрастает роль и значение профессиональной ориентации.

Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ле-

нинградской области на 2013–2020 годы направлена, как раз, на решение кадровых проблем и влияние на формирование трудовых ресурсов. В Концепции определены цели и задачи для координации деятельности социальных партнеров на рынке труда Ленинградской области по созданию системы профориентационной работы. Результатом реализации концепции является изменение мотивационных устремлений обучающихся при выборе профессии, специальности, для профессионального обучения и их соответствия потребностям экономики Ленинградской области.

Формирование региональной системы профессиональной ориентации позволит не только оперативно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда, но и прогнозировать ситуацию на нем и в итоге готовить специалистов, которые будут востребованы в перспективе. В связи с этим профориентацию следует понимать как целенаправленную систему общественно-педагогического воздействия по формированию у обучающихся внутренней потребности к сознательному выбору профессии, специальности на основе комплексных государственных мероприятий, отвечающих потребностям современного рынка труда.

Таким образом, при организации профориентационной работы следует учитывать, что подготовка к выбору профессии должна стать органической частью всего учебно-воспитательного процесса с учетом социального контекста образовательной среды и экономического пространства Ленинградской области.

В то же время анализ практической деятельности по профориентации показывает, что все же интерес обучающихся общеобразовательных организаций к рабочим специальностям, профессиям невелик. Здесь можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

- при выборе будущей профессии либо специальности обучающиеся выпускных классов не имеют полных представлений о социально-экономических особенностях региона, аспектах экономики и

рынка труда;

- родители старшекласников также не знакомы с потребностями рынка труда в рабочих кадрах и путями последующего трудоустройства своих детей;

- отмечается неподготовленность педагогических кадров общеобразовательных организаций к реализации профориентационных задач;

- в недостаточной степени осуществляется взаимосвязь между организациями общего, дополнительного и профессионального образования, не налажено активное сотрудничество с предприятиями и организациями;

- не отлажен механизм внедрения опыта профессиональных проб на базе организаций профессионального образования и предприятий;

- большинство программ по профориентации направлены на поступление старшекласников в высшие учебные заведения гуманитарной направленности;

- недооценка предмета технологии приводит к тому, что у современной молодежи не формируется уважительного интереса к труду в сфере материального производства, технического творчества;

- обучающиеся общеобразовательных организаций не владеют международным техническим языком из-за отсутствия предмета черчения в учебном плане.

В связи с этим в вопросах профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся необходимо выделить следующие противоречия между:

- подготовкой обучающихся к профессиональному самоопределению как субъектов будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных документов и существующими в образовании специальными педагогическими методиками, не позволяющими эффективно решать данную задачу в процессе обучения;

- необходимостью осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения процесса жизненного и профессионального самоопределения обучающихся и классно-урочной системой организации проектной деятельности учащихся в процессе технологической

подготовки;

- наличием хорошо отработанной методики инженерного проектирования, позволяющей обучающимся осознанно осуществлять жизненное и профессиональное самоопределение и отсутствием практической возможности у школьников овладеть данными технологиями в образовательном процессе.

Эти противоречия вызваны тем, что существующая система профессиональной ориентации обучающихся опирается на недостаточно развитую организационную модель. Поэтому для их разрешения важно выстроить стройную профориентационную систему популяризации рабочих и инженерных профессий, а также специальностей, востребованных на рынке труда. Для этого необходимо активно формировать их позитивный имидж на основе интеграции общего, дополнительного, профессионального образования и предприятий региона.

В рамках совершенствования профориентационной работы необходимы эффективные формы работы, одной из которых является сетевое взаимодействие, основанное на тесном сотрудничестве образовательных организаций с социальными партнерами и работодателями.

В словаре понятие «сеть» представляет совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления. Отличительной чертой сети является особый тип взаимодействия разных типов и видов учреждений. Сетевое взаимодействие профориентационной деятельности представляет такую организацию практико-ориентированного образовательного пространства, отвечающую фактическому состоянию кадровой политики региона, программно-методической, материально-технической баз учреждений, включенных в эту деятельность.

В связи с этим сетевое взаимодействие образовательных организаций сегодня становится современной высокоэффективной технологией, активно функционирующей на поле реализации образовательной политики. При организации сетевого взаимодействия требуется серьезное

ресурсное обеспечение на всех уровнях: кадровое, программное, техническое, управленческое, организационно-правовое, финансовое и ресурсное.

Управление сетью осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и самоуправления. Непосредственное управление профориентационным сетевым взаимодействием осуществляется Координационным Советом сети, в состав которого входят по одному представителю от каждой образовательной организации и муниципального органа управления образованием.

Опорным центром профориентационной сети может стать ресурсный центр среднего профессионального учебного заведения. На его базе создается информационная образовательная практико-ориентированная среда профориентационной направленности, обеспечивающая свободный доступ к его ресурсам. Основной функцией сети является координация работы по выработке совместных действий по дальнейшему развитию профориентационной деятельности, расширению социального партнерства с учреждениями, предприятиями, организациями, с акцентом на перспективы развития экономики и рынка труда.

Таким образом, сотрудничество должно приносить взаимную выгоду всем субъектам взаимодействия и иметь четкую реализуемую программу, так как основной задачей сетевого взаимодействия на базе профориентационного ресурсного центра является формирование у обучающихся представлений о структуре современного производства, содержании труда специалистов в различных отраслях, актуальном «профессиональном окружении», профессиональных компетенциях, мотивации к осознанному профессиональному самоопределению.

Формированию единой профориентационной практико-ориентированной образовательной среды способствует оптимизация образовательной сети по обеспечению пространственной доступности образовательных услуг.

Ресурсный центр в рамках сетевого взаимодействия может реализовывать

доступную информацию о следующих образовательных услугах сети:

- сетевом учебном плане, сетевом расписании по реализации программ профориентационной направленности системы дополнительного образования;
- практических, лабораторных работах, отдельных разделах, темах, требующих специального оборудования;
- элективных курсах, практикумах профессиональных проб, стажировок по рабочим и инженерным специальностям;
- спецкурсах по программам профессиональной подготовки обучающихся с целью погружения в выбранную профессию и выявления профессиональной направленности, планирования карьеры и самоопределения.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций и предприятий способствует:

- новому восприятию среднего профессионального образования; содействию между учебными заведениями и работодателями по изучению рынка труда;
- организации знакомств обучающихся с предприятиями, перспективными технологиями XXI века, с наиболее востребованными в регионе профессиями, с содержанием профессий и требованиями, предъявляемыми к профессии и личности специалиста;
- положительному отношению обучающихся к трудовой деятельности;
- расширению представления о труде, значении труда для общества, о разнообразии мира профессий, формированию необходимых качеств для трудовой деятельности;
- проведению совместных мероприятий и конкурсов по усилению профессионального самосознания обучающихся;
- привлечению их к техническому творчеству и организации выставок технического творчества;
- проведению классных часов на базе профессиональных учебных заведений и предприятий.

Для обеспечения достижения такого результата необходимо, чтобы деятельность участников профориентационной работы была организована и управляема.

Этого можно достичь, если организационная структура сетевой системы обеспечит координацию действий следующих участников профориентационной работы:

- учащегося и его семьи;
- педагогических работников общеобразовательной организации, ответственных за профориентационную работу;
- педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, заинтересованных в наборе на обучение по профессиям и специальностям;
- работодателей и чиновников, заинтересованных в экономическом развитии Ленинградской области;
- службы занятости, заинтересованной в трудоустройстве незанятого населения.

Результатом этого процесса должен стать осознанный выбор профессии (специальности) в соответствии со способностями, возможностями, предпочтениями каждой отдельной личности и готовностью выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему профессиональному образованию на региональном рынке труда.

Главными задачами совершенствования сетевого взаимодействия являются:

- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательной организации;
- обеспечение преемственности между общим, дополнительным и профессиональным образованием;
- построение практико-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей интеграцию учебной, научно-поисковой и производственной деятельности;
- погружение в профессиональную среду в ходе учебно-воспитательной работы в соответствии с запросами работодателей;
- предоставление стажерских площадок для обучающихся и преподавателей общеобразовательных организаций;
- организация профориентационной проектной деятельности обучающихся и преподавателей в организациях общего и профессионального образования;

- разработка карты образовательных маршрутов по профессиональному самоопределению на уровне района, города, области, округа;

- система работы с родителями, родительские собрания с целью информирования родителей о ситуации на рынке труда;

- понимание педагогическим коллективом современных требований социально-экономического развития региона по подготовке рабочих кадров;

- разработка положения о профессиональной ориентации в учреждениях дополнительного образования.

В Ленинградской области в соответствии с Планом мероприятий совершенствования профориентационной работы приказом ректора ГАОУ ДПО «ЛОИРО» создан центр профессиональной ориентации (ЦПО) на факультете профессионального образования. Деятельность ЦПО осуществляется на основе Концепции совершенствования профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Ленинградской области от 16 декабря 2013 года №471 и Стратегией социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года, утвержденной областным законом от 8 августа 2016 года №76-оз.

В первую очередь, в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» создан межкафедральный Совет по совершенствованию профориентационной деятельности в институте.

Во-вторых, в соответствии с планом-расписанием института и техническим заданием на выполнение государственных услуг (работ) государственного задания ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в центре профессиональной ориентации запланированы и проводятся мероприятия по следующим направлениям: повышение квалификации специалистов органов образования, ответственных за организацию профориентационной работы с обучающимися; организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования и науки по актуальным вопросам развития образования; подготовка методических

рекомендаций, проведение конкурсов и смотров.

Отметим важность сетевого взаимодействия в образовательных округах Ленинградской области: на базе таких организаций среднего профессионального образования, как ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.А. Лебедева», ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж», ГАПОУ «Лужский агропромышленный техникум», ГАПОУ ЛО «Выборгский политехнический техникум "Александровский"» проведены семинары по теме «Сетевое взаимодействие организаций общего и профессионального образования как фактор совершенствования профориентационной работы с обучающимися Ленинградской области».

Вопросы сетевого взаимодействия образовательных организаций и предприятий рассматривались на региональных научно-практических конференциях «Интеграция общего и профессионального образования – фактор социально-экономического развития региона», «Интеграция общего и профессионального образования как фактор инновационного развития региона» и видеоконференции «Современные и традиционные подходы профориентационной деятельности в образовательных организациях Ленинградской области».

Исходя из понимания современных проблем профориентационной направленности, для ответственных за профориентационную работу с учащимися проведены семинары по информационно-методическому обеспечению совершенствования профориентационной работы в образовательных организациях Ленинградской области, на которых рассматривались вопросы о роли семьи в проведении профессиональной ориентации с обучающимися, об организации областных соревнований по компетенциям «JuniorSkills» и по подготовке и организации конкурса «Студент года» с учетом стандартов «WorldSkills».

На сайте ФПО ГАОУ ДПО «ЛОИРО» созданы три раздела: блог центра профессиональной ориентации, блог Экспертов «Молодые профессионалы» (World Skills

Russia) ЛО и страница «Музеи и профориентация». Сотрудниками ФПО разработаны и размещены следующие научно-методические разработки и рекомендации: пособие «Профессиональное самоопределение обучающихся: новые формы и методы», рекомендации по планированию и организации профориентационной деятельности в образовательных организациях ЛО, по проведению родительских собраний с профориентационной направленности, по оборудованию кабинетов профориентации, по профессиональному самоопределению обучающихся ОО ЛО (новые формы и методы проведения профориентационной работы).

Таким образом, профориентацию необходимо понимать как целенаправленную систему деятельности общественного и педагогического воздействия на молодежь с целью формирования внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии, основанную на комплексе государственных мероприятий, обеспечивающих научно обоснованный выбор.

Одним из главных критериев эффективности сетевого взаимодействия в профориентационной работе служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу или на учебу в профессиональные образовательные организации среднего и высшего профессионального образования по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом.

Сотрудничество образовательных организаций различного уровня, образующих сетевой практико-ориентированный профориентационный образовательный комплекс, базой которого может являться ресурсный центр среднего профессионального образования, позволяет эффективно решать проблемы социально-экономического развития региона в подготовке рабочих и инженерных кадров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. М.: ТЦ Сфера, 2013. 192 с.

2. Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013–2020 годы. Утв. Постановлением Правительства Ленинградской области от 16 декабря 2013 года № 471. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Концепция дополнительного образования детей // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 08.09.2014 (дата обращения: 14.09.2016).

4. Концепция воспитания в Ленинградской области (утв. распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 16 ноября 2015 года № 2871-р) // ЛОИРО: [сайт]. URL: <http://www.loiro.ru/articles/45/> (дата обращения: 14.09.2016).

5. Бурмистрова И.В. Сетевое взаимодействие как одна из эффективных инновационных форм методической работы с педагогами ДОУ // Молодой ученый. 2016. № 12.6. С. 17–22.

6. Зубарева Т.А. Эффективность модели сетевого открытого взаимодействия образовательных учреждений как ресурс инновационного развития // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 5.

7. Пахомова О.Ф. Сетевое взаимодействие в образовании как одно из условий совершенствования профессиональной ориентации // Инновационное образование в развивающемся регионе: сб. статей XVIII Международной научно-практической конференции «Личность, общество, образование»: в 2 томах / науч. ред.: О.В. Ковальчук, В.П. Панасюк, А.Е. Марон. СПб.: Изд-во ЛОИРО, 2015. С. 184–190.