

## ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.018.5:332.05

*V.V. Andronatij, M.G. Kovyazina, L.B. PereLygina*

### BASICS FOR ASSESSMENT OF INTEGRATED EDUCATIONAL INSTITUTION

**Valentina Andronatij** – senior lecturer, the Department of Management of Social and Economic Processes, State Institute of Economics, Finance, Law and Technology, PhD in Pedagogics, associate professor, Gatchina; **e-mail: andronatij@rambler.ru.**

**Marina Kovyazina** – senior lecturer, the Department of Management of Social and Economic Processes, PhD in Psychology, Gatchina; **e-mail: marinaxim@rambler.ru.**

**Lyudmila PereLygina** – Dean of the Correspondence Faculty, State Institute of Economics, Finance, Law and Technology, PhD in Economics, Gatchina; **e-mail:zo@gief.ru.**

*We consider the key characteristics of features of institutions of higher education being the basis for integration of several educational organizations. We introduce general criteria to assess the results of pedagogic activity and socio-economic efficiency of an integrated institution of higher education.*

**Keywords:** *integrated institution of higher education; innovations; multi-level structure of professional education; diversification of educational services; continuity of levels of education; assessment criteria; quality of education.*

*V.V. Андронатий, М.Г. Ковязина, Л.Б. Перельгина*

### ОСНОВЫ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Валентина Васильевна Андронатий** – доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, кандидат педагогических наук, доцент, г. Гатчина; **e-mail: andronatij@rambler.ru.**

**Марина Геннадьевна Ковязина** – доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, кандидат психологических наук, г. Гатчина; **e-mail: marinaxim@rambler.ru.**

**Людмила Борисовна Перельгина** – декан заочного факультета, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, кандидат экономических наук, г. Гатчина; **e-mail: zo@gief.ru.**

*Рассмотрены основные характеристики и особенности деятельности вуза, на базе которого интегрированы несколько образовательных организаций. Предложены обобщенные критерии оценки педагогической результативности и социально-экономической эффективности деятельности интегрированного вуза.*

**Ключевые слова:** *интегрированный вуз; инновации; многоуровневость профессионального образования; диверсификация образовательных услуг; преемственность уровней обучения; критерии оценки; качество обучения.*

Для определения возможных способов оценки деятельности интегрированного вуза необходимо рассмотреть специфические характеристики его деятельности, отличающие данный вуз от других учебных заведений. Успешное функциониро-

вание интегрированного образовательного учреждения базируется на некоторых основополагающих способах организации его деятельности, которые отличают его от обычных типовых одноуровневых учебных заведений. Рассмотрим важней-

шие характеристики интегрированного вуза, которые отсутствуют в других учебных заведениях, подробнее.

*Инновационность развития.* Инновационность как черта развития является неотъемлемой характеристикой интегрированного образовательного учреждения, которая наиболее ярко проявляет себя, если интеграционные процессы реализованы на базе вуза, имеющего статус автономного образовательного учреждения (АОУ). Это связано с тем, что такой вуз имеет гораздо более широкие возможности для оптимального управления своими доходами и расходами. В результате интегрированное образовательное учреждение, созданное на базе автономного вуза, своевременно реагирует на изменения экономической и демографической ситуации в обществе, активно реализуя внедрение различных инноваций в образовательный процесс, что повышает его конкурентоспособность на региональном рынке образовательных услуг.

*Многоуровневость профессионального образования* предполагает наличие в интегрированном учебном заведении многих уровней и ступеней образования. Такая организация профессионального образования позволяет проводить подготовку и переподготовку граждан с разным уровнем образования и профессиональной квалификации, что соответствует запросам и способностям каждого человека и обеспечивает экономику региона необходимыми кадрами.

*Диверсификация образовательных услуг населению* предполагает расширение видов деятельности интегрированного образовательного учреждения. Под диверсификацией образования, как известно, понимается расширение видов деятельности системы образования и приобретение новых, не свойственных ей ранее форм и функций. Так, например, в Научно-образовательном комплексе (НОКе) г. Гатчины при Государственном институте экономики, финансов, права и технологий (ГИЭФПТ) в результате диверсификации образовательных услуг факультет дополнительного образования сумел внести значительный вклад в помощь безработ-

ным гражданам во время экономического кризиса, организовав работу по переквалификации, повышению квалификации, профессиональной подготовке и переподготовке высвобождаемых работников и незанятого населения.

Как показал опыт ГИЭФПТ, появление и развитие диверсификационных процессов в системе профессионального образования будет способствовать:

- повышению социального спроса на более высокий уровень профессионального образования и необходимости удовлетворения потребностей в таком образовании более широких слоев населения;
- разработке образовательными учреждениями альтернативных программ и систем обучения;
- постоянно изменяющемуся спросу на рынке рабочей силы и принятию мер образовательными учреждениями по подготовке специалистов в новых профессиональных областях с учетом реструктуризации и регионализации экономики.

*Сочетание базового и последипломного образования* реализует вектор профессионального мастерства или процесса профессионального совершенствования специалиста в образовательном пространстве, так как в условиях повышенной конкуренции на рынке труда каждый человек должен будет всю жизнь продолжать свое образование, даже если он и не пойдет учиться на следующий образовательный уровень.

*Маневренность и вариативность образовательных программ.* Третий возможный вектор движения студента в образовательном пространстве – вектор профессиональной переориентации – предусматривает возможную смену человеком на том или ином этапе жизненного пути, на той или иной ступени образования области деятельности или получения параллельного образования в двух или нескольких областях.

*Преимственность уровней обучения* необходима для того, чтобы студенты могли выбирать траекторию обучения в заданном образовательном пространстве. Преимственность обучения предусматривает необходимость согласования и сты-

ковки образовательных программ, их последовательность, обеспечивая «выход» из одной образовательной программы и естественный «вход» в последующую. Для этого необходимо осуществить сквозную стандартизацию образовательных программ, основываясь на единых целях системы непрерывного профессионального образования.

*Многообразие организационных форм обучения.* Свободное перемещение студента в образовательном пространстве возможно, если будут обеспечены не только разнообразие форм обучения, но также их гибкость и вариативность. Это особенно важно для условий рыночной экономики, так как многие формы образования уже сейчас стали платными, и количество платных образовательных услуг будет увеличиваться. Поэтому так важно наряду с платными образовательными услугами наличие и бесплатных, поскольку далеко не каждая семья имеет возможность оплачивать обучение детей. Благодаря вариативности различных организационных форм и образовательных технологий происходит взаимообогащение педагогического опыта, наработанного при обучении по различным программам и специальностям в интегрируемых учебных заведениях.

Кроме того, в результате интеграции происходит значительное совершенствование учебно-материальной базы вуза. Организации, интегрирующиеся в научно-образовательные комплексы, объединяют свои финансовые потоки и постепенно совместными усилиями решают те проблемы, которые им не удавалось решить в течение продолжительных периодов времени до интеграции.

Поэтому в случае интеграции нескольких разноуровневых образовательных учреждений различного профиля на базе одного вуза создаются устойчивые предпосылки для перспективного и планомерного решения проблемы доступности качественного образования для различных групп населения данного региона. Переходя с одного образовательного маршрута на другой, граждане могут совмещать занятость на производстве с обу-

чением по программам среднего профессионального или высшего образования. Таким образом, успешно решая проблему доступности образования для различных групп населения, интегрированное образовательное учреждение вносит значительный вклад в развитие социально-экономической среды региона.

Достаточно привести несколько примеров. Так, практика функционирования НОКа в г. Гатчине показывает, что в учебных заведениях, находящихся в сельской местности (два профессиональных училища, из присоединенных к вузу учебных заведений, расположенных в п. Сиверский и в п. Елизаветино), улучшается комплектация библиотек учебными пособиями, а финансовый менеджмент и кадровые разработки, которые входят в багаж управленческого персонала высшего учебного заведения, оказываются весьма полезными при решении вопросов совершенствования административно-хозяйственного механизма управления учебным заведением. Нельзя не отметить также, что в научно-образовательном комплексе происходят значительные улучшения в организации учебного процесса и применяются новые методы в работе с абитуриентами.

Таким образом, задача предоставления доступного образования для населения территориально удаленных областей и районов начинает практически решаться научно-образовательным комплексом в тесной связи с запросами местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Последнее тесно связано с предоставлением образовательных услуг в рамках государственного заказа или государственного задания, что создает основы для взаимодействия образовательных учреждений, частного бизнеса и государственных органов управления на долговременной основе.

В дополнение к вышесказанному следует отметить, что сама по себе работа в направлении создания интегрированных учебных центров служит еще одной немаловажной задаче стратегического развития региональной экономики, а именно: ее успешной модернизации и выведению на

рельсы ускоренного развития, прежде всего, за счет вклада научно-образовательных комплексов в инновационное развитие среды региона. Чтобы дать объективную оценку эффективности деятельности интегрированного образовательного учреждения, следует, на наш взгляд, прежде всего, изучить и оценить его вклад в развитие социально-экономической, образовательной и научной среды региона.

Эффективность деятельности образовательного учреждения, прежде всего, определяют по степени удовлетворения двух потребностей: 1) потребности общества и работодателей в квалифицированных кадрах – выпускниках вуза; 2) потребности граждан (студентов) в получении качественного профессионального образования [3]. Кроме того, региональный интегрированный образовательный комплекс способен оказывать значительное позитивное влияние на инновационное развитие социального и научно-образовательного пространства в своём регионе.

В соответствии с этим и с учетом характеристик деятельности НОКа, сформулированных выше, оценку социально-экономической эффективности и педагогической результативности интегрированного образовательного учреждения можно проводить по трём обобщенным критериям:

I. Роль инновационной деятельности интегрированного образовательного учреждения в обеспечении экономики региона высококвалифицированными кадрами.

II. Повышение качества обучения студентов и в целом качества образовательного процесса в институте.

III. Вклад вуза в инновационное развитие социальной, образовательной и научной среды региона.

**Первый критерий** можно ежегодно оценивать по показателям количества трудоустроенных и безработных выпускников интегрированного образовательного учреждения. Так, результативность деятельности ГИЭФПТ по данному критерию трудно переоценить, потому что среди выпускников института нет безработных. Важным элементом политики качества, проводимой ректоратом вуза, яв-

ляется обязательное отслеживание дальнейшей судьбы выпускников деканатами всех факультетов.

Кроме того, в результате интеграции нескольких профессиональных училищ, проведённой на базе института, открылись факультеты, обеспечивающие экономику региона наиболее востребованными кадрами со средним и начальным профессиональным образованием. На эти факультеты абитуриенты могут поступать после 9-го класса и выбирать образовательный маршрут вплоть до получения высшего и послевузовского образования. Значительно обновив учебно-материальную базу и кадровые ресурсы присоединенных училищ и сохранив в них подготовку по наиболее приоритетным и востребованным в регионе профессиям для строительной, аграрной, текстильной и металлургической промышленности, институт на деле реализовал принципы непрерывности профессионального обучения и вариативности образовательных стратегий.

Инновационность как устойчивая черта развития интегрированного образовательного комплекса, с одной стороны, придаёт функционированию вуза устойчивый характер, стабильность, даёт уверенность в будущем преподавателям и студентам. С другой – позволяет использовать имеющиеся ресурсы и кадры наиболее оптимальным способом, мобильно сочетая все потенциальные возможности, в зависимости от поставленных целей.

В итоге, несмотря на экономические и демографические проблемы, институт в настоящее время успешно и стабильно обеспечивает региональную экономику квалифицированными кадрами по востребованным специальностям не только высшего, но и среднего, и начального профессионального образования.

**Второй критерий** связан с оценкой качества образования, поэтому должен обеспечиваться исследованием нескольких показателей, таких как:

- качество знаний студентов;
- качество организации образовательного процесса.

Инновационная политика Государст-

венного института экономики, финансов, права и технологий в области обеспечения качества образовательного процесса в интегрированном научно-образовательном комплексе реализуется в следующих направлениях деятельности.

*1. Инновационный подход к совершенствованию организации и содержания учебно-познавательной, организационной, научно-исследовательской деятельности студентов:*

- использование рейтинговой системы оценки успеваемости студентов;
- активное привлечение студентов к научно-исследовательской работе, организация научных и научно-практических студенческих конференций, деловых игр, конкурсов, диспутов, «круглых столов»;
- своевременное выявление талантливых студентов и привлечение их к участию в студенческих олимпиадах и конкурсах разного уровня: от областных до международных;
- современные методы обучения иностранному языку, лекции на английском языке, возможность выезжать за рубеж в рамках международного сотрудничества с европейскими университетами;
- организация и проведение для студентов циклов встреч с интересными людьми (учёными, политиками, губернатором, вице-губернаторами, известными писателями, актёрами и др.);
- поощрение лучших студентов премиями, подарками, грамотами, дипломами, предоставлением возможности стажировки за рубежом и т.д.;
- активное привлечение студентов к участию в культурно-массовых, спортивных, общественных мероприятиях города, области и России.

*2. Инновационный подход к совершенствованию научной и организационно-методической работы кафедр и других подразделений института:*

- создание в институте научной Лаборатории качества, обеспечивающей реализацию системы менеджмента качества образовательного процесса и ежегодное проведение мониторинга качества образования;
- всесторонняя (организационная,

финансовая, информационная) помощь кафедрам в организации и проведении на базе института межвузовских и региональных научных и научно-практических конференций, симпозиумов, семинаров, а также областных и межвузовских научно-практических форумов (конференций, семинаров) студентов с последующей публикацией сборников трудов;

- помощь и предоставление возможностей преподавателям и аспирантам кафедр публиковать свои научные труды, статьи, монографии, учебные и учебно-методические пособия;
- планирование деятельности учебных подразделений института в области повышения качества подготовки специалистов;
- организация учёта и подведения итогов работы кафедры по основным направлениям деятельности за семестр и учебный год;
- обеспечение мониторинга качества образования;
- организация самооценки деятельности кафедр;
- обеспечение систематического контроля за выполнением требований к содержанию учебно-методических комплексов и рабочих программ всех учебных дисциплин, закреплённых за кафедрами;
- реализация рейтинговой системы оценки успеваемости студентов.

**Третий критерий** очень важен, но его легче оценить в качественных, нежели в количественных показателях. Хотя в методику оценки, на наш взгляд, возможно внести такие количественные показатели, как:

- число студентов, участвующих в научных, общественных, социальных, военно-патриотических и других мероприятиях региона или России;
- число граждан, воспользовавшихся услугами интегрированного образовательного учреждения на протяжении определённого отрезка времени (например, число граждан, получивших переподготовку или повышение квалификации; число малоимущих граждан, воспользовавшихся бесплатными консультациями и т.д.).

В заключение отметим, что миссией научно-образовательного комплекса является формирование комфортных условий для подготовки конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда, за счет повышения качества обучения и внедрения педагогических, управленческих, экономических и социальных инноваций. Инновационность и целесообразность интеграции образовательных учреждений предполагает получение не только экономического, но и значительного социально-педагогического эффекта. Главным социально-педагогическим результатом деятельности интегрированного научно-образовательного комплекса является значительное повышение качества обучения при заметном сокращении бюджетных расходов на обучение студентов.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Авербух Р.Н., Ковалев В.Р., Лукин Г.И., Тарасов С.В.* Становление и развитие интегрированного научно-образовательного комплекса в регионе: теория и практика: монография / под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. С.В. Тарасова. Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2016. 194 с.
2. *Авербух Р.Н.* Стратегия формирования инновационной составляющей при создании научно-образовательного комплекса в регионе // Журнал правовых и экономических исследований. 2014. № 1. С. 161–164.
3. *Бутко Е.Я.* Будущее образования – будущее России // Управление социальным и экономическим развитием: инновационный и стратегический подходы: материалы международной науч.-практич. конференции (г. Гатчина, 20–21 мая 2010 г.) / под ред. Р.Н. Авербуха. Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2010. С. 7–9.