

N.N. Zaitsev, T.N. Kalinina

PEDAGOGICAL INTERACTION AS GUARANTEE OF DEVELOPMENT OF INSTITUTION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION UNDER MODERN CONDITIONS

Nikolay Zaitsev – director, Tikhvin Medical College, Tikhvin; e-mail: frpo@loiro.ru.

Tatyana Kalinina – deputy director, Tikhvin Medical College, Tikhvin; e-mail: frpo@loiro.ru.

We substantiate the need to organize the cooperation of subjects of educational process by the example of Leningrad region. We consider the forms of interaction of Tikhvin Medical College and the Leningrad Regional Institute of Education Development. We offer the examples illustrating the effectiveness of such interaction aimed at improving the quality of training students under modern conditions.

Keywords: *interaction; efficiency; effectiveness; quality; training of specialists; pedagogical interaction.*

Н.Н. Зайцев, Т.Н. Калинина

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ СПО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Николай Николаевич Зайцев – директор ГБПОУ ЛО «Тихвинский медицинский колледж», г. Тихвин; e-mail: frpo@loiro.ru.

Татьяна Николаевна Калинина – заместитель директора ГБПОУ ЛО «Тихвинский медицинский колледж», г. Тихвин; e-mail: frpo@loiro.ru.

В статье обосновывается необходимость организации взаимодействия субъектов образовательного процесса региона на примере Ленинградской области. Рассматриваются формы взаимодействия Тихвинского медицинского колледжа и Ленинградского областного института развития образования. Авторы на конкретных примерах доказывают эффективность подобных взаимодействий для повышения качества подготовки студентов в современных условиях.

Ключевые слова: *взаимодействие; эффективность; результативность; качество; процесс подготовки специалистов; педагогическое взаимодействие.*

Педагогическое взаимодействие участников современного образовательного процесса всегда в центре педагогических исследований ученых, в том числе В.С. Гершунского, И.Д. Демакова, В.А. Сластинина. В трудах Ю.К. Бабанского рассматриваются вопросы оптимизации процесса обучения, педагогическое взаимодействие определяется как необходимое условие профессиональной подготовки преподавателей, их личностного саморазвития и совершенствования учебно-воспитательного

процесса.

Взаимодействие колледжа и Ленинградского института образования происходит уже около десяти лет. Основными точками соприкосновения стали актуальные проблемы профессионального образования, создания открытой профессионально-образовательной среды и формирования профессиональной компетентности специалистов среднего звена, а также исследовательская деятельность как ресурс повышения профессиональных качеств педагога,

повышения качества подготовки компетентного специалиста в процессе реализации ФГОС нового поколения.

Вопросы качества образования являются всегда актуальными. К таким вопросам относятся, в первую очередь, успешное функционирование и развитие учреждения, результативность работы руководителей подразделений, деятельность каждого преподавателя. Сегодня особую роль играет профессиональная компетентность преподавателя. В связи с этим система повышения квалификации педагогических работников как части общей системы образования должна быть нацелена на обеспечение непрерывного формирования компетентности преподавателей и повышение их интеллектуального потенциала.

Рассмотрим особенности совершенствования компетентности педагогических работников Тихвинского медицинского колледжа. Учитывая, что за последние три года увеличилось число штатных преподавателей, которые до этого были «узкими» специалистами с медицинским образованием. Их потенциальный уровень обусловлен особыми индивидуальными предпочтениями, связанными с переходом на преподавательскую работу, значительно отличающуюся по профилю от ранее полученного образования.

Преподаватели-врачи, как и все педагогические работники, должны быть мобильными – в настоящее время профессиональная мобильность педагога становится важнейшим качеством его компетентности, необходимым для успешной деятельности в современных условиях развития. С этой целью педагогические работники обязаны проходить курсовую переподготовку и повышение квалификации по своей специальности.

Взаимодействие с институтом позволило создать в образовательном учреждении информационно-коммуникативную профессионально-образовательную среду, организовать совместную работу и за счет этого повысить качество образовательной деятельности. В данном случае речь идет об эффективности обучения как меры совпадения реально достигнутых результатов с целями, предусмотренными образова-

тельной программой.

Кафедра профессионального образования ФПО ЛОИРО, осуществляя модульно-компетентностный подход при подготовке преподавателей, имеющих базовое медицинское образование, выстраивает для каждого гибкий индивидуальный образовательный маршрут слушателя курсов, что, безусловно, способствует становлению личности педагога.

Сотрудники кафедры организовали курсы переобучения по актуальным вопросам в области педагогики и методики, образовательные семинары, конференции различного уровня: «Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки», «Методическое сопровождение процесса обучения по ФГОС», «Управление качеством учебно-воспитательного процесса», «Технологии исследовательской деятельности в образовании», «Школа профессионального воспитания» и другие.

Следует отметить, что кафедрой профессионального образования института (заведующий кафедрой В.П. Топоровский) были организованы выездные курсы на базе колледжа в г. Тихвине и его филиала в г. Кириши по актуальной проблеме «Современные подходы создания региональной открытой профессионально-образовательной среды».

Формирование заказа на подготовку специалистов, развитие различных форм информационного обеспечения, повышение квалификации преподавателей представляют первостепенные вопросы взаимодействия кафедры профессионального образования института и медицинского колледжа. Такая постановка и подходы позволяют ориентировать учебно-воспитательный процесс на формирование профессиональной карьеры, развивать пространственно-предметный компонент.

В колледже большой штат преподавателей, работающих на постоянной основе, и совместителей из лечебных учреждений. За последние три года прошел плановое повышение квалификации 91 педагогический работник, включая преподавателей-совместителей.

В ходе взаимодействия удалось организовать деятельность по совместному ис-

пользованию методических, информационных, инновационных ресурсов, являющихся источником применения новых технологий для профессионального роста педагогов. Прохождение курсов повышения квалификации и сертифицированных семинаров на базе ЛОИРО осуществлялось в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний и опыта педагогов.

Следует отметить активное участие преподавателей колледжа в конференциях и семинарах. Так, в 2015–2016 учебном году 6 человек участвовали в региональных и 17 сотрудников – в международных конференциях и семинарах. Преподаватели принимают активное участие и в конкурсах. В апреле 2016 года преподаватели колледжа О.С. Абдурахманова (преподаватель истории и основ философии) и Э.Х. Вахитова (преподаватель анатомии и физиологии) приняли участие в Ленинградском областном конкурсе «Учитель года–2016». Авторские разработки в номинации «Мой инновационный педагогический опыт» и концепции отражают инновационный опыт педагогов. О.С. Абдурахманова показала наличие навыков исследовательской работы. По итогам конкурса Э.Х. Вахитова награждена Дипломом участника, а О.С. Абдурахманова – Дипломом лауреата.

Среди показателей оценки данной деятельности мы выделяем и такие, как количество обучающихся на курсах, участие в научно-исследовательской деятельности, в том числе подготовка научных статей. Поэтому результатом совместной творческой работы кафедры профессионального образования и колледжа стал выпуск по результатам повышения квалификации в 2015 году научно-методического сборника «Современные подходы создания открытой профессионально-образовательной среды».

Преподаватели кафедры помогают решать и управленческие задачи – объективно оценивать профессиональную деятельность преподавателей, что, в свою очередь, ведет к самодиагностике и самоанализу результатов работы. Требования квалификации заставляют преподавателей анализировать результаты педагогической деятельности. Краткосрочные выездные семинары по аттестации на базе колледжа в г. Тихвине,

организованные кафедрой профессионального образования, способствуют мотивации преподавателей на основе оказания психолого-педагогической поддержки в самореализации, раскрытии и анализе профессиональных достижений, определении перспектив профессионального роста и саморазвития.

При аттестации на квалификационную категорию учитываются образовательные результаты обучающихся, профессиональная компетентность, уровень методической работы. Все это позволяет развивать профессиональную компетентность преподавателя, в том числе их личностный потенциал, что способствует развитию педагогической компетентности и ее самосовершенствованию.

Так, в 2015–2016 учебном году аттестацию на категорию прошли 17 человек – это 42,5% от общего числа штатных педагогических работников. Высшую квалификационную категорию подтвердили 7 (41%), повысили – 5 (29%), получили 1 квалификационную категорию – 5 человек. 70% штатных преподавателей имеют квалификационные категории. Профессиональная компетентность педагогов определяет качество образовательного процесса, имидж и конкурентоспособность колледжа на рынке образовательных услуг, формирует общественное мнение, так как профессионализм является не только свойством, но и «результатом длительной творческой деятельности» [3].

Результаты системной работы преподавателей колледжа подтверждаются участием студентов в конкурсах и олимпиадах. Так, в 2016 году выпускница колледжа Дарья Топина успешно выступила на заключительном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности «Сестринское дело» в г. Рязани. Участием в олимпиаде предшествовала подготовительная работа под руководством О.А. Шачкиной, преподавателя технологии оказания медицинских услуг, М.А. Заморской, преподавателя иностранного языка, Е.М. Кузьминой, преподавателя сестринской помощи в хирургии, Н.И. Матюниной, преподавателя дисциплины «Особенности оказания сестринской помощи детям».

Кроме успешного выполнения практических профессиональных задач студентка показала высокие коммуникативные навыки, умение понимать иностранную речь в области медицины и грамотно с точки зрения культуры речи письменно излагать информацию. В рамках олимпиады О.А. Шачкина представила опыт работы на тему: «Психолого-педагогические и методические аспекты подготовки студента к участию в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях профмастерства различного уровня».

В Международном конкурсе профессионального мастерства по специальности «Лечебное дело» в г. Великие Луки команда колледжа заняла 2 место. Подготовку команды осуществляли Е.А. Судакова, заместитель директора по практическому обучению, и Е.М. Кузьмина, преподаватель профессионального модуля «Организационно-аналитическая деятельность».

В марте 2017 года выпускница по специальности «Сестринское дело» Большакова Дарья приняла участие в III Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в городе Ярославль по компетенции «Медицинский и социальный уход» и стала первой среди всех участников в данной номинации. Дарья была отмечена не только за четкое и правильное выполнение конкурсных заданий, но и за профессиональное общение с пациентом – статистом, что отличало ее от других участниц чемпионата. Гаврилова Александра, студентка 32 СД группы (филиал в г. Кириши), заняла IV место. К участию в Региональном чемпионате студентов подготовили преподаватели О.А. Шачкина, Е.А. Судакова, Е.П. Григорьева и Г.П. Баскулина. Следует отметить, что все эти преподаватели, имеющие медицинское образование, прошли повышение квалификации на кафедре профессионального образования.

Созданная совместная профессионально-образовательная среда колледжа открыта и прозрачна, содержательно-методический компонент ее организован на основе теории развивающего образования, а коммуникативно-организационный компонент основан на принципах взаимопонимания,

позитивного настроения, продуктивности взаимодействия [4].

Совместная деятельность колледжа и кафедры, а также ЛОИРО в целом нацелена на формирование механизма взаимодействия с партнерами по формированию инновационных компетенций преподавателей, позволяющих колледжу динамично развиваться. Преимущества очевидны: к совместной деятельности привлечены компетентные партнеры в лице сотрудников кафедры. Результаты работы становятся продуктивными и качественными.

У колледжа и института общие задачи, совместная деятельность, общее информационное пространство. Преподаватели института способствуют внедрению инновационных разработок. В данном случае взаимодействие выступает как ресурс инновационного развития, оно связано с непрерывным обменом информацией, опытом, использованием креативных подходов. Креативность выступает как творческий подход в коммуникации. Таким образом, общение является механизмом для раскрытия творческого потенциала, способствующим эффективности работы колледжа.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеев А.Ю.* Методическое сопровождение профессиональной деятельности преподавателя колледжа в межаттестационный период // Среднее профессиональное образование. 2016. № 1.
2. *Кулаков А.В.* Моделирование профессиональной компетентности преподавателя колледжа // Среднее профессиональное образование. 2014. № 5.
3. *Лисименко С.В.* Управление качеством образования в условиях развития учреждения среднего профессионального образования // Педагогический поиск: проблемы и пути решения. СПб.: Изд-во ЛОИРО, 2015.
4. *Топоровский В.П.* Современные подходы создания открытой профессионально-образовательной среды // Современные подходы создания открытой профессионально-образовательной среды: научно-методический сборник. СПб.: Изд-во ЛОИРО, 2015.