

*A.A. Bokhanova*

## CONTEST MOVEMENT AS ONE OF FACTORS OF INCLUSIVE EDUCATION IMPLEMENTATION

**Anastasia Bokhanova** – teacher of special subjects, Michurinsk Multidisciplinary Technical School, Michurinskoye, Leningrad region; e-mail: [mmt16@mail.ru](mailto:mmt16@mail.ru).

*We consider the features of implementing inclusive education via professional skills contests among handicapped and disabled students.*

**Keywords:** *inclusive education, main principles, educational environment, competition.*

*A.A. Боханова*

## КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Анастасия Анатольевна Боханова** – преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум», п. Мичуринское Приозерского района Ленинградской области; e-mail: [mmt16@mail.ru](mailto:mmt16@mail.ru).

*В статье рассматриваются особенности внедрения инклюзивного образования через проведение конкурса профессионального мастерства среди студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов.*

**Ключевые слова:** *инклюзивное образование; основные принципы; образовательная среда; конкурс.*

Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* – включающий в себя, лат. *include* – заключаю, включаю, вовлекаю) – один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Данная трансформация ориентирована на формирование условий доступности образования для всех, в том числе для детей с инвалидностью.

Усилия общественности (1990-е – 2000-е годы) и формирование общественного мнения позволили создать условия для особого типа педагогики, получившей название *инклюзивной* (вовлекающей). Инклюзивное образование регламентируется статьей 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Евро-

пейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Организация инклюзивного образования позволяет развить методологию, направленную на студентов и признающую, что все обучающиеся – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование способствует разработке подходов к организации преподавания и обучения для более гибкого удовлетворения потребностей и возможностей обучающихся. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выигрывают все (не только студенты с особыми потребностями).

Основные принципы (правила) инклюзивного образования [5]:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;

- каждый человек имеет право на общение и право быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса, скорее, может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека [9].

Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980–1990 гг. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования «Ковчег» (№ 1321).

В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

1. Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов.

2. Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.

3. Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми [3].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» зафиксировано право детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на специальные образовательные условия и введено понятие инклюзивного образования – «обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [2].

Создание инклюзивной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уни-

кальность, неповторимость и право на качественное образование опирается, в первую очередь, на модернизацию образовательной системы образовательной организации. Ведущим принципом формирования инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий обучающихся за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого студента [8].

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию любого студента, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) для организации их образования в массовых общеобразовательных учреждениях и направленностью на индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

В связи с вышеуказанным, перед образовательной организацией и педагогическим коллективом встает ряд проблем:

1. Для создания специальных условий образования студентов с ОВЗ, прежде всего, необходимо разработать нормативно-правовую базу. Создание этих условий должно обеспечить не только реализацию образовательных прав самого студента на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав остальных обучающихся, включенных наравне с особым студентом в инклюзивное образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права обучающегося с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование всех студентов. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать Договор с родителями, в котором будут зафиксированы как права, так и обязанности субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями, в том числе возникающими в процессе образования.

2. Материально-технические условия

должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей студентов с ОВЗ, обучающихся в организации: требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и др.;

- возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (установка пандусов, расширение дверных проемов, создание дополнительного входа);

- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей студента с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства образовательного учреждения, рабочего места студента, и т.д.).

3. Подготовка педагогического коллектива к обучению студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов путем прохождения дополнительных курсов, а также работа с условно здоровыми студентами для достижения оптимального микроклимата, в котором будет осуществляться инклюзивное образование.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья существуют как творческие конкурсы (литературные, музыкальные, художественные и т. п.), так и конкурсы профессионального мастерства, которые помогают студентам развивать свои способности и обмениваться опытом.

По инициативе Фонда «Образование – обществу» – первого представителя России в WorldSkills International – Россия присоединилась к международному движению Abilympics International в 2014 году.

Абилимпикс – это олимпиады по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий, само название движения – это сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей»).

Соревнования Абилимпикс охватывают сегодня все категории инвалидов, а в списке профессий сейчас около 50 названий.

Система конкурсов профессионально-

го мастерства проводится в 2 этапа:

I этап – региональный этап Национального чемпионата – проводится на уровне субъектов Российской Федерации;

II этап – Финал Национального чемпионата – проводится на всероссийском уровне.

Организаторами этапов конкурсов профессионального мастерства являются:

- на региональном этапе – Региональный организационный комитет, состав и регламент работы которого утверждается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, комитет осуществляет руководство подготовкой и проведением регионального отборочного этапа Национального чемпионата;

- на всероссийском уровне – Организационный комитет Национального чемпионата, состав и регламент работы которого утверждается нормативно-правовым актом Минобрнауки Российской Федерации, комитет осуществляет руководство подготовкой и проведением Национального чемпионата.

Соревновательная программа представлена тремя видами:

- для «школьников» – проводится по технологии профессиональных проб. Они предусматривают выполнение заданий по перечню компетенций, утвержденных Организационным комитетом Национального чемпионата для данной категории;

- для «студентов» организаций профессионального образования и «молодых специалистов» – предусматривают выполнение практикоориентированных конкурсных заданий по утвержденному списку компетенций Национального чемпионата;

- по презентационным компетенциям, которые могут быть предложены участникам соревнований промышленными партнерами-работодателями, общественными организациями инвалидов. Они проводятся за счет ресурсного обеспечения организаций, по инициативе которых они введены.

Международное движение Abilympics International охватывает широкий спектр деятельности по поддержке трудоустройства людей с инвалидностью, включаю-

щий в себя проведение международных соревнований по профессиональному мастерству среди инвалидов, проходящих по олимпийской системе. В своей деятельности движение опирается на принципы, изложенные в Конституции Abilympics International. Создан Управляющий совет, в который вошли руководители Всероссийского Общества глухих, Всероссийского Общества слепых, Всероссийского Общества инвалидов, Российского Клуба психиатров и других авторитетных организаций, занимающихся на территории Российской Федерации поддержкой людей с инвалидностью.

С 2016 года ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум» является базовой профессиональной образовательной организацией инклюзивного образования в Ленинградской области. Именно поэтому на базе техникума 20 октября 2016 года был проведен региональный этап Национального чемпионата «Абилимпикс» в компетенции «Поварское дело». В нем приняли участие шесть конкурсантов из разных образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования Ленинградской области.

Для достижения максимально комфортного пребывания студентов-инвалидов в ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум» помощь конкурсантам оказывали студенты-волонтеры техникума. Волонтерская помощь призвана в условиях конкурса не только помочь конкурсантам проявить себя, но и распространить среди условно здоровых студентов идеи равенства и общедоступности образовательной среды.

По итогам конкурса первое место завоевала студентка первого курса ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум», обучающаяся по профессии «Хозяйка усадьбы» Птичкина Яна Владимировна. Следующий этап конкурса – Финал Национального чемпионата – прошел в Москве, где приняли участие более 30 конкурсантов из различных образовательных учреждений страны.

Чемпионат «Абилимпикс» – это прекрасная мотивация для студентов-инвали-

дов, помогающая конкурсантам мобилизоваться за счет азарта, вызванного соревнованием, поверить в свои силы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. *Алехина С.В.* Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 1. С. 5–16.

4. *Бабкина Н.В.* Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития как ориентиры их психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии // Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции 27–28 ноября 2014 г. / под науч. ред. Т.В. Машаровой, С.В. Алёхиной, И.А. Крестининой; ИРО Кировской области. Киров: Старая Вятка, 2014. С. 19–25.

5. *Бязрова Л.Ю.* Инклюзивное образование // Современные технологии в образовании. 2012. № 12-1. С. 43–47.

6. *Зайнашева З.Г., Нугаматова Э.Р.* Основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях высшего профессионального образования // Теория и практика инклюзивного образования в России: проблемы и перспективы: сб. научных статей II Международной научно-практической конференции 30 мая 2013 г. Уфа: УГУЭС, 2013. 140 с.

7. *Иванова С.И.* 50 советов по нематериальной мотивации. М.: Альпина Паблишер, 2012. 240 с.

8. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы

международной научно-практической конференции (20–22 июня 2011 г., Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т.; редколл.: С.В. Алехина и др. М.: Изд-во МГППУ, 2011.

9. *Куткович Д.В.* Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями в организациях среднего профессионального образования // Педагогический поиск: инновационный и исследовательский опыт в образовании. СПб: Изд-во ЛОИРО, 2016. 204 с.

10. *Митчелл Д.* Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги / ред. Н. Борисова. М.: РООИ Перспектива, 2011.

11. *Назарова Н.М.* Теоретические и методологические основы образовательной интеграции // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: сб. материалов. М.: Изд-во МГППУ, 2011. С. 7–9.