

L.G. Mikhailyuk

POSSIBILITIES OF APPLYING MODULAR COMPETENCE-BASED APPROACH IN ORGANIZATIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Lyudmila Mikhailyuk – consultant, the Department of Licensing and State Accreditation of Educational Institutions, the Committee for General and Vocational Education of Leningrad Region, St. Petersburg; **e-mail: frpo@loiro.ru**.

We consider the importance and the role of modular competence-based approach in vocational education. Specific features of technologies used when applying the approach in question are revealed. We analyze the differences between modular competence-based approach and traditional approach.

Keywords: *competence; competence; personality-oriented technologies; modular competence-based approach; module and modular training; educational technologies.*

Л.Г. Михайлюк

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Людмила Геннадьевна Михайлюк – консультант отдела лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, г. Санкт-Петербург; **e-mail: frpo@loiro.ru**.

В статье рассматривается значение и роль модульно-компетентностного подхода в профессиональном образовании. Раскрыты особенности технологий, используемых при его применении. Проанализированы отличия модульно-компетентностного от традиционного подхода.

Ключевые слова: *компетентность; компетенция; личностно-ориентированные технологии; модульно-компетентностный подход; модуль и модульное обучение; педагогические технологии.*

Система общего и профессионального образования в нашей стране на протяжении последних десятилетий находится в стадии реформирования. Изменения, происходящие в системе образования, затронули как философию и содержание, так и структуру и технологии, применяемые в процессе обучения.

С 1 сентября 2013 года вступил в действие Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», в профессиональных образовательных организациях обучение строится на основе федеральных государственных образовательных стандартов, техникумы и колледжи пла-

нируют начать реализацию образовательных программ по пятидесяти самым востребованным профессиям и специальностям, так называемый ТОП-50 [8].

Определение ТОП-50 самых востребованных профессий и специальностей обусловлено экономической ситуацией в Российской Федерации, предъявляющей новые требования к системе общего и профессионального образования в целом и к профессиональной компетенции выпускников в частности.

Сегодня обеспечение качества образования становится ключевым. В последнее десятилетие проведена содержатель-

ная модернизация системы.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года предусматривала создание современной системы оценки качества образования [4].

В России формируется понимание того, что показателем положительных образовательных достижений обучающихся всех уровней образования являются не столько теоретические знания, представляющие собой репродуктивную информацию, полученную в процессе обучения и воспитания, сколько прикладной характер полученных знаний, приобретенный умений и сформированных навыков, чтобы адекватно и компетентно анализировать, оценивать и решать возникающие задачи на практике. От специалистов в современном мире требуется умение быстро реагировать на происходящие изменения, совершенствовать свои знания и навыки, анализировать большое количество информации. В этих условиях традиционный подход в образовании, цель которого сводится к получению обучающимися определенного объема знаний, уже не актуален. Нужны новые способы передачи и овладения информацией. Одним из таких является способ, основанный на модульно-компетентностном подходе, требующем знаний, умений и способностей решать проблемы разной сложности в определенных областях, основываясь на имеющихся знаниях. При таком подходе ценятся не сами знания, а способность личности использовать и грамотно применять их [2].

Ученые, рассматривающие вопросы появления и внедрения модульно-компетентностного подхода в педагогическую практику, отмечают в своих исследованиях, что знаниевая парадигма сама по себе, без практической отработки оказывается недостаточно эффективной.

В связи с этим особенности и проблемы модульно-компетентностного подхода в последние годы вызвала интерес ученых и практических работников.

В основе модульно-компетентностного подхода при организации профессионального обучения лежит идея разбивки

содержания на определенные блоки, составные части, т.е. модули.

Э.В. Кондратьева в своей работе «Модульно-компетентностный подход в среднем профессиональном образовании Российской Федерации» раскрывает понятие модуль следующим образом: «Модуль – в переводе "мера", функциональный узел. В образовании модулем называют относительно целостную структурную единицу информации, деятельности, процесса или организационно-методическую структуру» [3].

Специфика среднего профессионального образования определяет требования к результатам обучения как овладению студентом техникума или колледжа перечнем определенных видов профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Главное место в профессиональном обучении отводится приобретению практического опыта на основе осваиваемых знаний и умений.

Необходимый уровень профессиональной компетентности достигается поэтапно, постепенно, при освоении содержания одного модуля за другим. При этом каждый модуль с одной стороны расширяет компетенции, сформированные предыдущими, с другой – формирует новые компетенции.

Таким образом, происходит формирование гибкой, хорошо организованной последовательности освоения учебного материала и его интеграции в практическую деятельность студента профессиональной организации.

В работе В.П. Топоровского «Модульно-компетентностный подход к профессиональной подготовке взрослых в учреждениях СПО» раскрывается содержание модулей как «целостной совокупности элементов системы, имеющей внутренние и внешние связи» [8].

Ученый раскрывает методологический смысл использования модульного обучения в профессиональном образовании, рассматривает структуру модуля, состоящую из всех обязательных частей любой образовательной программы:

- учебные цели и задачи;

- перечень необходимого оборудования, материалы и инструменты;
- смежные учебные элементы (УЭ);
- учебный материал в виде краткого текста, сопровождаемого иллюстрациями;
- перечень практических занятий по формированию компетенций;
- набор контрольно-измерительных материалов в соответствии с целями и уровнем усвоения материала [8].

Это позволяет сделать вывод, что каждый модуль, действительно, является полноценной, законченной структурной образовательной единицей, а использование модульно-компетентного подхода в профессиональном образовании имеет прикладной характер применения полученных знаний, умений в конкретных ситуациях.

Грамотное сочетание традиционного и модульно-компетентного обучения способствуют достижению у обучающихся определенных качеств личности, формированию системы ценностей. Различия связаны с разными представлениями о способах достижения желаемого. При традиционном подходе считается, что всего этого можно достичь путем приобретения новых знаний. Модульно-компетентный подход в обучении рассматривает получение опыта при самостоятельном решении проблем [9].

В методических рекомендациях по анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях, которые в 2010 году были предложены Санкт-Петербургским Институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих работников и специалистов для работников среднего профессионального образования, «модульно-компетентный подход в среднем профессиональном образовании рассматривается как модель организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность компетенций обучающегося; а в качестве средства достижения цели выступает модульное построение структуры и содержания профессионального обучения» [2].

Современные требования к выпуск-

никам профессиональных образовательных организаций предполагают наличие у них способности применять приобретенные обобщенные знания и умения в практической деятельности.

Необходимо отметить, что не следует противопоставлять понятие «компетентность» понятию общепринятой триады «знания, умения и навыки» [8]. Под компетентностью понимают владение специалистом набором необходимых для его работы компетенций, либо соответствие данного специалиста требованиям его должности, либо способность специалиста эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность. В своих работах В.П. Топоровский дает понятие «компетентности как интегративной характеристики качеств человека (работника), ориентированных на решение реальных задач, определяемых его должностью (полномочиями, правами, обязанностями)» [7].

Ключевым словом в определении компетентности является слово «компетенция». Компетенцию В.П. Топоровский определяет как характеристику (описание) должности, обязанностей, потенциала. «Компетенция – это комплекс индивидуальных характеристик специалиста, необходимых и достаточных для эффективного и гарантированного осуществления его профессиональной деятельности в заданных условиях и на заданном уровне качества» [7].

Следует учитывать, что среднее профессиональное образование имеет свою специфику, которая определяет спектр эффективных образовательных технологий, способствующих совершенствованию организации образовательного процесса, направленного на формирование необходимых компетенций. Вопросы применения образовательных технологий рассматриваются в работах В.П. Беспалько, М.В. Кларина, А.К. Колеченко, В.М. Монахова, А.А. Факторович, М.А. Чошанова и в диссертационных исследованиях С.А. Ефимовой, В.Г. Казанович, Н.Н. Михайловой, И.В. Муштавинской, Н.А. Куторго и др.

Проблемы проектирования и исполь-

зования модульно-компетентностного подхода раскрыты в исследованиях М.В. Кларина, О.Н. Олейниковой, А.В. Хуторского [4].

Базовыми технологиями, поддерживающими модульно-компетентностный подход, являются следующие технологии: проблемного, когнитивного и проектного обучения; развития критического мышления; обучения в глобальном информационном сообществе; личностно ориентированного обучения и технология решения изобретательских задач [4]

Из вышеперечисленных технологий рассмотрим включение личностно-ориентированных технологий в организацию модульно-компетентностного подхода в среднем профессиональном образовании.

Использование модулей возможно в любой системе обучения, на любом этапе. Усиление качества и эффективности обучения обусловлено тем, что при модульном обучении каждый обучающийся включается в активную учебно-познавательную деятельность, работает с дифференцированной по содержанию программой; применяется опытно-экспериментальная направленность обучения, происходит индивидуализация контроля, самоконтроля, коррекция, консультирование.

Профессиональные модули являются неотъемлемой частью профессионального обучения. Использование личностно-ориентированных технологий позволяет обучающемуся в большей степени самореализоваться, и это способствует мотивации обучения. Использование личностно-ориентированного обучения гарантирует каждому обучающемуся освоение стандарта образования и продвижение на более высокий уровень обучения [5]. Личностно-ориентированные технологии – по своей сути интегральные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования четко определяет цель: «формирование профессиональных и общих компетенций выпускников в условиях дисциплинарно-модульного построения программ, включающих профес-

сиональные модули и междисциплинарные курсы, учитывающие требования заказчиков кадров в инвариантной и вариативной частях ФГОС [1; 4].

Динамическое развитие качественного профессионального образования России является актуальной социальной проблемой, ибо, подготавливая современных, качественных специалистов, система профессионального образования готовит средний класс, стремящийся занять достойное место и повлиять на развитие страны.

Для решения данной задачи необходимо, во-первых, задействовать внутренние ресурсы не только образовательной организации и всех её субъектов, но и ресурсы социальных партнеров, заинтересованных в подготовке квалифицированных, компетентных и конкурентоспособных специалистов. Во-вторых, необходимо организовать научно обоснованное проектирование, построение, содержательное наполнение и организацию процесса профессиональной подготовки кадров, позволяющие получить высокие результаты [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования // Министерство образования и науки Российской Федерации: [сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/923> (дата обращения: 03.04.2017).
2. По анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях: методические рекомендации. СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2010. 63 с.
3. Кондратьева Э.В. Модульно-компетентностный подход в среднем профессиональном образовании Российской Федерации. М.: Академия, 2004.
4. Куторго Н.А. Модульно-компетентностная технология реализации стандарта СПО в колледже / ФГАУ ФИРО. М., 2014. С. 4.
5. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. М.: Академия, 2001. 272 с.
6. Топоровский В.П. Аналитическая

компетентность педагога; технологии развития, педагогический анализ, методы и формы оценки. 2-е изд., стереотип. (Сер. «Управление школой»). М.: Планета, 2011. 176 с.

7. *Топоровский В.П.* Проблемы совершенствования аналитико-оценочной деятельности педагогических работников // Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования «Человек и образование». 2011. № 1 (26). С. 52.

8. *Топоровский В.П.* Модульно-компетентностный подход к профессиональной подготовке взрослых в учреждениях СПО / Человек и образование. СПб.: ИППО РАО, 2014.

9. Компетентностный подход в профессиональном образовании // SYL.ru: [сайт]. URL: https://www.syl.ru/article/173512/new_kompetentnostnyiy-podhod-kompetentnostnyiy-podhod-v-professionalnom-obrazovanii (дата обращения: 03.04.2017).