

## ОБРАЗОВАНИЕ

DOI 10.26163/RAEN.2022.42.78.012  
УДК (37.011.32-052:37.018.43):371.382

*L.A. Ergina, A.N. Smolonskaya*

### PROBLEMS OF MANAGING IMPLEMENTATION OF LEARNER-CENTERED APPROACH IN DISTANCE TEACHING OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS USING ROLE-PLAY AND BUSINESS GAMES

**Lidia Ergina** – Candidate for a Master’s Degree, the Department of Pedagogics and Teaching Technologies, A.S. Pushkin Leningrad State University, St. Petersburg; **e-mail: ergina29@yandex.ru.**

**Anna Smolonskaya** – senior lecturer, the Department of Pedagogics and Teaching Technologies, A.S. Pushkin Leningrad State University, PhD in Pedagogics, St. Petersburg; **e-mail: ansmolonskaia@mail.ru.**

*We consider relevant issues concerning the management of the implementation of learner-centered approach in distance teaching on the basis of role-play and business games in primary school. We describe the leading approaches to distance learning problem, effective organization of learner-centered education, the study of learning activity and cognitive independence of students in business games and role-play. We raise the problem of creating effective educational environment to increase the level of learning activity and independence in primary school students boosting the ability of self-development and self-realization.*

**Keywords:** learner-centered approach; distance learning; primary education; primary school students; business game; role-play; learning activity; self-development; self-realization.

*Л.А. Ергина, А.Н. Смолонская*

### ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РОЛЕВЫХ И ДЕЛОВЫХ ИГР

**Лидия Алексеевна Ергина** – магистрант кафедры педагогики и педагогических технологий, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург; **e-mail: ergina29@yandex.ru.**

**Анна Николаевна Смолонская** – доцент кафедры педагогики и педагогических технологий, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, кандидат педагогических наук, г. Санкт-Петербург; **e-mail: ansmolonskaia@mail.ru.**

*В статье рассматриваются актуальные вопросы управления реализацией личностно ориентированного подхода в дистанционном обучении на основе использования ролевых и деловых игр на этапе начального общего обучения. Описываются основные подходы к изучению проблемы дистанционного обучения, эффективной организации и реализации личностно ориентированного обучения, методики исследования познавательной активности и познавательной самостоятельности в применении деловой и ролевой игры. Авторы поднимают проблему построения эффективной образовательной среды, способной обеспечить повышение уровня познавательной активности и самостоятельности обучающихся начальной школы, активизирующих способность к саморазвитию и самореализации школьников.*

**Ключевые слова:** личностно ориентированный подход; дистанционное обучение;

*начальное общее образование; младшие школьники; деловая игра; ролевая игра; познавательная активность; саморазвитие; самореализация.*

## **Введение**

Современные требования к организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО с переходом на компетентностную основу нацеливают педагогов на формирование способной осознавать важность образования и самообразования для жизни и активной деятельности личности, готовой применять полученные знания на практике, принимать на себя ответственность за самостоятельный выбор.

В настоящее время в стране наблюдается процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. В образовательный процесс современной школы регулярно внедряются разнообразные формы занимательных заданий.

Школьное образование призвано способствовать развитию познавательной активности и инициативы обучающихся, обеспечивая их саморазвитие и самореализацию. При этом сохраняет свою актуальность поиск продуктивных средств, создающих благоприятные условия для развития познавательной активности. Целенаправленное ее развитие способствует становлению субъектной позиции обучающихся в процессе познания мира. При этом развиваются возможности мышления, определяются познавательные интересы, развивается продуктивная и творческая деятельность.

Дистанционное обучение в современной школе стало необходимым и социально востребованным, при этом трудности, обусловленные стремительным его введением, коснулись всех участников образовательного процесса. Обучающимся начальной школы, в силу недостаточной сформированности субъективного контроля, продуктивно включиться в процесс дистанционного обучения оказалось достаточно сложным. Младшие школьники в соответствии с возрастными особенностями нуждаются в систематической координации и поддержке со стороны

взрослых.

## **Основная часть**

Особенности процессов применения идей личностно ориентированного подхода в образовательном процессе начальной школы изучала О.В. Пойманова [13], в своих работах Е.С. Полат [14] исследовал современные личностно ориентированные педагогические и информационные технологии в системе образования, В.Н. Преснякова и Е.А. Ромашева [15] рассматривали особенности личностно ориентированного образования в начальной школе, Е.Ю. Синягина и Е.Г. Чирковская [18] исследовали сущностные характеристики личностно ориентированного образовательного процесса в аспекте развития одарённости школьников, Ю.Н. Склярова [19] изучала современные образовательные технологии личностно ориентированного подхода в образовании, а Л.А. Туленкова [20] исследовала аспекты личностно ориентированного подхода в формировании личностных универсальных учебных действий обучающихся. Рассматривая личностно ориентированный подход как методологическую ориентацию в педагогической деятельности, при которой обучающийся признается субъектом педагогического процесса и его личность максимально задействуется в процессе обучения, А.О. Кочнев [11] доказал, что применение личностно ориентированного подхода оказывает значительное положительное воздействие на познавательную активность обучающихся. О.Н. Шевлюкова [21] изучала возможности использования личностно ориентированного подхода для оптимизации и повышения эффективности межличностного взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса в школе.

Исследуя трактовки понятия «личность», применяемые различными исследователями в области психологии и педагогики, следует обратиться к мнению основателя Санкт-Петербургской психологической школы Б.Г. Ананьева. Ученый выделяет возрастные особенности и лич-

ностные свойства, с данными особенностями связанные в процессе развития личности [3].

Одним из основных принципов дистанционного обучения является применение личностно ориентированного подхода к процессам обучения [1; 2], суть которого заключается в воплощении гуманистической философии, психологии и педагогики.

Согласно стандарту начального общего образования в России [16], личностно ориентированный подход в обучении – это концентрация внимания педагога на целостной личности человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития.

В данном случае отсутствует формальный подход к передаче знаний от учителей к обучаемым, а достижение личностью перечисленных выше качеств ставится во главу угла при выборе способа подачи материала.

Учитель должен понимать, что каждый обучаемый индивидуален. Кроме того, следует учитывать, что у каждого обучаемого свои мысли, взгляды, интересы. Достижение наивысшего результата в обучении возможно только благодаря сотрудничеству между учителем и обучаемым. При этом любой педагог, заинтересованный в своей профессии и постоянно развивающийся в ней, осваивает принципы личностного подхода и учится применять их.

В рамках личностно ориентированного подхода учитель помогает обучаемому сформировать положительные качества личности, наметить пути для развития самовоспитания, купирования отрицательных качеств и избавления от них. Обучаемый должен стремиться к самостоятельности, научиться принятию решений и быть ответственным за них. Учитель должен не возлагать всю ответственность на свои плечи, а направить подопечных, помогая им в самостоятельной организации учебной деятельности [6].

Цели личностного подхода заключа-

ются в развитии личности и сохранении ее неповторимой индивидуальности. Именно с помощью личностного подхода предполагается сохранение и развитие в человеке тех качеств, которые присущи лишь ему. Обучаемый при этом заинтересован в обучении, т.к. он имеет возможность выбора. Если обучаемым предоставить возможность выбора рода занятий самим, то результат может удивить и порадовать. Перед учителем как наставником личностный подход ставит задачу по оказанию помощи обучаемому в осознании его важности, значимости; в преодолении страхов и неуверенности; в повышении уровня самоуважения, привитии добросовестности.

У обучающихся начальной школы формируются как навыки работы с учебной информацией, так и умение обоснованно высказать свою точку зрения по изученной теме, способность к аргументации, что составляет основу необходимого навыка по защите своей позиции, точки зрения в будущем. Таким образом, в школе в рамках образовательного учреждения, в учебной группе под руководством учителя происходит становление личности обучающегося с младшей школы и на протяжении всего срока обучения в зависимости от его возрастных особенностей и в соответствии с ними.

Применение личностно ориентированного подхода в общеобразовательной школе в целом и в начальной школе в частности должно быть системным, не ограничиваясь применением отдельных образовательных приемов и методик. В таком случае следует говорить о смещении центра образовательной системы. О.В. Пойманова отмечает, что системно реализуемый личностно ориентированный подход помещает в центр образовательной системы личность ученика, стремящуюся к максимальному раскрытию своих возможностей, восприятию нового опыта, самостоятельному и ответственному выбору [13, с. 182].

Сегодня роль учителя в образовательных организациях изменилась, трансформируясь из источника готового знания в организатора учебной деятельности. Опи-

раясь на личностный потенциал учеников, учитывая их особенности и применяя педагогические технологии, учитель демонстрирует и стимулирует активное сотрудничество.

Выстраивая содержание урока, педагог, придерживаясь принципов личностно ориентированного обучения, учитывает интересы обучающихся, их индивидуальные особенности, способности и предусматривает различные варианты взаимодействия и сотрудничества при работе с отобранным и подготовленным для занятий дидактическим материалом.

При подборе содержания предмета с учетом названных принципов обучение приобретает новый личностный качественный смысл, а также значительно возрастает его эффективность, что в результате способствует формированию личности школьников.

Помимо отбора содержания, в рамках личностно ориентированного подхода предполагается завершать работу на уроке, обеспечивая такое важное условие, как рефлексию. В зависимости от возрастных особенностей обучающихся и специфики проведенного занятия, способы организации рефлексии могут различаться. Грамотно проведенная рефлексия разовьет у учеников способность к самоанализу и умение видеть себя в зоне ближайшего развития.

Таким образом, принципы индивидуальности, субъектности, выбора выделим в качестве основных в рамках реализации личностно ориентированного подхода. Их грамотная реализация на уроках обеспечивает выработку самостоятельности у обучающихся, осознанности при выборе деятельности и ответственности за выполненную работу.

Игровые методы в современном обучении в начальной школе являются эффективными инструментами обеспечения качественного и интересного образовательного процесса. Вначале отметим, что игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [7]. В игре люди

не только учатся самостоятельно принимать важные решения, но и познавать себя с разных сторон, а главное, взаимодействовать со своими партнерами по игре.

Кроме того, благодаря игре происходит становление творческих личностей. Игры учат детей ответственно относиться к любому делу, за которое они берутся, и постоянно стремиться вперед, к новым успехам. В процессе игры осуществляется одновременное взаимодействие подсознания, разума и фантазии ребенка.

Важно отметить, что чувство равенства, атмосфера заинтересованности и воодушевление во время игры предоставляют детям возможность преодолеть стеснительность, мешающую свободно формулировать и выражать свои мысли.

Основываясь на перечисленных особенностях и преимуществах игры на уроке, можно смело утверждать, что игра повышает трудоспособность и интерес педагогов и учеников к предмету, в отличие от монотонного его преподавания и освоения. Однако не стоит чересчур увлекаться игрой и следует помнить, что это всего лишь один из методов учебной работы, а цель так и остается неизменной и заключается, прежде всего, в понимании и освоении материала, приобретении новых и полезных знаний. Играя, ребенок понимает, что каждая вещь имеет значение, и при взаимодействии с ней он отдает отчет в своей деятельности.

В настоящее время существует множество определений деловой игры. Е.С. Полат и М.Ю. Бухаркина в книге «Современные педагогические и информационные технологии в системе образования» отмечают: «Деловая игра – это средство развития творческого мышления, в том числе профессионального; имитация деятельности управляющих и профессионалов, работников и потребителей; достижение определенной познавательной цели; выполнение правил взаимодействия в рамках отведенной игровой роли» [14]. При этом игра рассматривается как творческая имитация деятельности, ориентированная на освоение какой-либо роли.

Н.Е. Щуркова пишет: «Деловая игра – это своеобразная система воспроизводства

управленческих процессов, которые имели место в прошлом или возможны в будущем, в результате которой устанавливаются связь и закономерности влияния существующих методов выработки решений на результаты производства в настоящее время и в перспективе» [22]. В этом случае автор определяет деловую игру как систему организации различных процессов, определяющую роль применяемых методов принятия решений, влияющих на конечный результат.

Деловая игра имитирует реальные ситуации, в которых школьники получают возможность приобрести умения и навыки, необходимые в практической деятельности, выполняя «настоящие», а не «учебные» роли.

В отличие от спонтанного обсуждения, принятого в дискуссионных методах, которые сопровождаются субъективной оценкой преподавателя, операционные игры развиваются по сценарию, включающему в себя определенный алгоритм определения «правильности» принятого решения, минимизирующий роль субъективной оценки преподавателя.

Благоприятные условия для развития речевых навыков учеников в рамках ролевой игры связаны с воспроизведением окружающей действительности с применением вербальных средств для обозначения предметов, действий и отношений.

Одна из разновидностей деловых игр – имитационная игра, позволяющая ученикам понять суть проблемы, оценить рабочие способности в команде и проявить аналитические, лидерские и другие качества, им присущие.

Важно учитывать, что уместность игры на уроке и отводимое ей время зависят от ряда факторов: уровня подготовки обучающихся, изучаемой темы и, конечно, от конкретных целей и условий, которые отводятся на урок.

Если игра является тренировкой при закреплении и повторении изученного материала, то ей достаточно отвести 15–20 минут урока. В последующем эта же игра может занимать уже 3–5 минут и служить своеобразной разрядкой на уроке. Необходимость в возвращении к игре или, на-

оборот, во введении новой игровой деятельности зависит от конкретных условий работы школьников и от целей работы учителя, его творческих способностей.

Педагогические игры в условиях применения дистанционного обучения направлены на организацию психологически комфортного для обучающихся творческого пространства, создающего благоприятные условия для формирования желания мыслить и учиться самостоятельно.

Включенные в дистанционный образовательный процесс, игровые методы делают уроки в начальной школе методически оснащенными и эффективными. Следует учитывать, что «новая парадигма определяет новый тип научных задач и новые методы решения» [10, с. 45].

Короткие импровизированные ролевые игры помогают педагогу настроить младших школьников на занятие. Они консолидируют обучающихся, наполняя урок динамичными моментами и внося элемент неожиданности. В виде игрового задания формулируется и дидактическая цель онлайн-урока, а затем, следуя правилам игры, ученики последовательно проходят все этапы урока. Также перевести учебную задачу в игровую плоскость помогают привнесенные в ход дистанционного урока элементы состязательности.

Средствами игровой деятельности служат дидактические материалы. Рефлексия, обсуждение результатов выполнения учебного задания также являются одним из обязательных компонентов онлайн-урока, организованные как подведение итогов игровой деятельности. В настоящее время в игровой педагогике накоплен большой арсенал методов различного характера.

В наглядных деловых игровых методах в полной мере проявляется отмеченная при исследовании дистанционного обучения важность наглядности и визуализации. От игровых пособий, тематических онлайн-тренажеров, видеоресурсов и других элементов визуализации зависит интенсивность впечатления от игровой деятельности в учебном процессе и качество усвоения учебного материала. Например, цель дистанционного игрового

занятия заключается в том, чтобы представить новый материал в доступной для понимания обучающимися начальных классов форме. В таком случае применение игровых методов и обращение к элементам занимательности на дистанционном уроке должно вызвать интерес детей к теме занятия, а также помочь им сконцентрироваться, удержать их внимание в ходе занятия.

В случае, когда ставится обучающая задача активизировать потребность младших школьников в получении и закреплении знания, требуется адаптация учебной информации, облегчающая запоминание самой важной ее составляющей. При реализации данной задачи возможно применение слайдов, которые будут содержать учебные вопросы, представленные в форме загадок, пословиц, кроссвордов. Вопросы, посвященные основному содержанию урока, основным понятиям, вызывают стойкий познавательный интерес у обучающихся благодаря используемой форме и оформлению при помощи визуальных и аудиоэффектов.

Закрепление пройденной темы, традиционно заключающееся в ответах на конкретные вопросы по изученному материалу, можно облечь в приключенческий игровой сюжет. Ученики не просто выполняют задания по предмету, они отправляются в путешествие вместе с главным героем, помогают ему преодолеть различные препятствия и достичь цели путешествия, для чего им необходимо ответить на конкретные вопросы по предмету.

Подобная онлайн-игра может применяться как в режиме онлайн, так и в отложенном режиме в качестве индивидуального задания для самостоятельной работы. Однажды созданная, подобная игра может применяться для нескольких поколений школьников как в первоначальном варианте, так и с необходимыми изменениями и дополнениями педагога. Применение онлайн-игры, сочетающей дидактические моменты с элементами визуализации, воздействует на воображение младших школьников, активизирует их интерес и оптимизирует интерпретацию изу-

чаемого материала.

Однако при всех отмеченных положительных моментах и эффективности применения игровых технологий при организации дистанционных уроков следует отметить, что частота и продолжительность их применения в образовательном процессе подлежит строгому контролю. Если отказ от игровых технологий или недостаточное их применение снижает учебную мотивацию младших школьников, то и чрезмерная игрофикация учебного процесса затрудняет переход детей к неигровой среде. Также важно соблюдать продолжительность дистанционных занятий и время непрерывной работы за компьютером, не более 30 и 15 минут соответственно [17, с. 18]. Рассчитывая хронометраж онлайн-игры, следует принимать во внимание быструю утомляемость обучающихся начальной школы, а также то, что на выполнение дистанционных упражнений детям требуется больше времени.

Планируя игровую деятельность, для слабо успевающих учеников стоит предусмотреть упрощенные задания, что позволит им принимать участие в игре наравне с другими, сохранит их интерес к учебной деятельности и придаст дополнительную мотивацию.

При оценке эффективности изученного на дистанционном занятии материала может применяться символическая рефлексия. Например, обучающиеся выбирают картинку в форме облачка одного из предложенных цветов, который описывает их впечатления от урока.

При реализации дистанционного обучения на первый план выходит коммуникативная функция игровых методов. Находясь на расстоянии от коллектива, школьники продолжают чувствовать себя его частью, испытывают в ходе игры чувство причастности к общему делу, приобретают и совершенствуют навыки взаимопонимания, взаимопомощи и принятия компромиссного решения при выполнении игровой задачи группой в онлайн-режиме [12, с. 2].

Организуя обучение в начальных классах в дистанционном формате, педагогу необходимо опираться на родителей

обучающихся, он нуждается в их содействии и активном участии в учебной деятельности школьников, возможно даже включение родителей в игровое пространство. При этом учитель испытывает сложности различного характера, вызванные различной же, в некоторых случаях недостаточной, психолого-педагогической осведомленностью родителей, их личностными качествами, мерой ответственности, что напрямую влияет на эффективность дистанционной учебной деятельности [4, с. 83].

В обучающем пространстве Интернета ролевые и деловые игры выступают как развивающий инструмент, представляющий возможность расширить детский кругозор и улучшить ассоциативное восприятие. Мотивацию обучающихся при их применении в рамках учебного процесса усиливает как эмоциональная составляющая игровой деятельности, так и конструирование учителем процесса передачи знаний в форме нестандартных учебных ситуаций, вызывающих устойчивый познавательный интерес, стимулирующих исследовательскую активность школьников и способствующих достижению высоких предметных, метапредметных и личностных результатов [5, с. 67].

Положительные качества личности, такие как способность адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира, самостоятельность, ответственность, интерактивность и когерентность также успешно развивались у учеников начальной школы при использовании игровых дистанционных технологий в учебном процессе. При этом согласимся с тем, что «... информация, собранная эмпирическими методами исследования, не может быть прямо введена в корпус научного знания. Она нуждается в интерпретации, которая всегда исходит из определенных теоретических предпосылок» [8, с. 49].

При организации дистанционного обучения общение с детьми и их родителями осуществляется через сеть «Интернет»: консультации, обмен заданиями и их выполнение, работа с одаренными детьми. При разработке курса дистанционного

обучения следует принимать во внимание изолированность обучающегося дистанционно. Материалы должны обеспечиваться необходимыми объяснениями, быть дружественными к ребенку и привлекательными, возможные трудности процесса изучения должны быть заранее предусмотрены. При этих условиях применяемые в практике дистанционного обучения возможности игровых методов реализуются успешно и способствуют раскрытию интеллектуальных и творческих возможностей личности ученика начальной школы.

Целью проведенного эксперимента являлось выявление эффективности цикла уроков с использованием лично ориентированного подхода по предмету «Окружающий мир» в рамках дистанционного обучения второклассников с использованием ролевых и деловых игр как направления развития познавательной активности младших школьников во 2 классе начальной школы при изучении тем по указанному предмету.

На этапе констатирующего эксперимента проводилась работа по выявлению исходного уровня сформированности познавательного интереса к материалам уроков по предмету «Окружающий мир». Для этого мы использовали следующие методики: «Познавательная активность младшего школьника» и «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской [9].

Исследования проводилось в форме анкетирования второклассников и их родителей (законных представителей). Стандартизированная анкета (адаптированная для предмета «Окружающий мир») представляла собой бланк с пятью вопросами, каждый из которых имел три возможных варианта ответа. Респондентам было предложено самостоятельно ответить на вопросы анкеты, выбрав наиболее подходящий вариант из предложенных.

Методика «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской позволила оценить исходный уровень сформированности познавательного интереса обучающихся.

Как показали данные констатирующе-

го опроса детей по анкете А.А. Горчинской, перед проведением цикла уроков с использованием лично ориентированного подхода по предмету «Окружающий мир» в рамках дистанционного обучения второклассников с использованием ролевых и деловых игр высокий уровень познавательной активности наблюдается у 17% обучающихся, средний уровень – у 23% обучающихся. Большинство опрошенных второклассников (60%) показали низкий уровень познавательной активности.

Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» позволила оценить исходный уровень сформированности познавательной самостоятельности обучающихся. Родителям (законным представителям) обучающихся следовало выбрать один из предложенных вариантов, наиболее точно характеризующий поведение ребенка при занятиях дома и при подготовке домашних заданий. Как показали данные констатирующего опроса родителей обучающихся по анкете А.А. Горчинской, перед проведением цикла уроков с использованием лично ориентированного подхода по предмету «Окружающий мир» в рамках дистанционного обучения второклассников с использованием ролевых и деловых игр высокий уровень познавательной самостоятельности наблюдается у 10% обучающихся, средний уровень – у 27% обучающихся. Большинство опрошенных родителей второклассников (63%) определили уровень познавательной самостоятельности своих детей как низкий.

В рамках формирующего этапа эксперимента был разработан и реализован цикл уроков с использованием лично ориентированного подхода по предмету «Окружающий мир» в рамках дистанционного обучения второклассников с использованием ролевых и деловых игр по следующим темам: профессии (деловая игра «Выбор профессии», с проведением в онлайн-режиме); экономика (ролевая игра «Монополия» с использованием интернет-ресурса <https://vseigru.net/mini-igry/23522-igra-monopoliya-3d.html>); культура (ролевая игра «Ярмарка»).

Затем были проведены уроки, построенные на основании методических рекомендаций к курсу, но с использованием только заданий, включенных в учебник «Окружающий мир».

Сочетание цикла уроков с использованием лично ориентированного подхода по предмету «Окружающий мир» с традиционными уроками позволило, не разрушая сформировавшуюся целостную систему обучения, решать принципиально важные в рамках выбранного подхода задачи. В рамках проведенного цикла уроков внимание было акцентировано на взаимодействии учителя и учеников, а также на самостоятельной познавательной деятельности второклассников, которая, в то же время, не противоречила школьной программе, определенной базовым учебным планом.

Нашей целью стало формирование у обучающихся целостного знания, устойчивой потребности в творческой деятельности, а также развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка как результата участия в приближенной к действительности игровой ситуации.

При этом, ввиду отсутствия в настоящее время систематизированной методики использования лично ориентированного подхода в рамках дистанционного обучения второклассников с использованием ролевых и деловых игр нами были осуществлены методологические исследования основ реализации данного подхода в рамках предмета «Окружающий мир».

Методика проведения дистанционной деловой и ролевой игры в рамках реализации лично ориентированного подхода при организации дистанционного обучения второклассников представляет собой описание очередности действий учителя и учеников-участников игры по ее организации, проведению и подведению итогов.

Каждый этап игры служит для совершенствования навыков работы учеников-участников в команде:

I этап. Подготовка деловой дистанционной игры.

1. Договориться о распределении



функций:

– кто занимается распределениями ролей для учеников-участников;

– кто отвечает за запись и сценарий мероприятия по итогам.

2. Изучить ситуацию для обсуждения.

3. Распределить роли в игре.

4. Продумать линию поведения своего героя. Подготовить дополнительный материал для реплик героя.

II этап. Проведение деловой дистанционной игры.

1. Принять участие в обсуждении с точки зрения своего героя, найти оптимальное решение проблемы.

2. Помочь ученикам-участникам при проведении игры (технический, содержательный аспекты).

III этап. Подведение итогов деловой дистанционной игры:

1. Выполнить свою работу согласно договоренностям.

2. Выполнить рефлексию по итогам участия в игре.

Результатом деловой игры являются не только эффективные решения учеников-участников, но и оценка их деятельности, которая может быть индивидуальной и групповой.

В качестве критериев выступили педагогические и организационные показатели:

– активность учеников-участников в ходе деловой игры;

– использование интеллектуальных умений критического мышления в ходе рассуждений и убеждения оппонентов;

– гибкое реагирование на новые идеи, рассмотрение альтернативных подходов, возможных способов решения;

– решение поставленной проблемы наиболее рациональным способом с учетом ролевой специфики;

– оригинальность, творческий подход к поиску решения, выхода из создавшейся проблемной ситуации;

– достоверность моделируемой ситуации, предпринимаемых действий участников игры, их взаимодействие в контексте данной ситуации;

– предвидение последствий принимаемого решения.

Таким образом, погружение учеников-участников в новую учебную игровую среду с целью выполнения организационных, технических функций позволило им не только овладеть навыком участия в деловых играх в дистанционном формате, но и увидеть в действии механизм разрешения реальных проблемных ситуаций.

### **Выводы**

Таким образом, сочетание личностно ориентированного подхода, познавательной деятельности и визуальных игровых инноваций при дистанционном формате обучения позволяет добиться эффективного взаимодействия педагога и младших школьников. Продуктивность в процессе изучения нового учебного материала, при обобщении и повторении пройденного возможна при поддержании высокого уровня заинтересованности обучающихся. При организации и проведении игровых онлайн-уроков заинтересовать школьников и удержать их внимание позволяет как необычное изложение материала, так и элементы визуализации. Разработка и реализация цикла уроков с использованием личностно ориентированного подхода по предмету «Окружающий мир» в рамках дистанционного обучения второклассников с использованием ролевых и деловых игр способствует формированию у обучающихся целостного знания, устойчивой потребности в творческой деятельности, а также развитию интеллектуальных и творческих возможностей в результате участия в приближенной к действительности игровой ситуации, росту познавательной активности и самостоятельности обучающихся.

По результатам использования нами игровых методов в процессе дистанционного обучения младших школьников следует отметить активное включение детей в игровую ситуацию, сохранение устойчивой учебной мотивации, способность к результативной коммуникации с педагогом и с одноклассниками в рамках онлайн-группы, творческий подход при выполнении учебных заданий и настойчивость в достижении образовательного результата.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Авраамов Ю.С.* Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий / Ю.С. Авраамов, В.Г. Зубков, А.Д. Шаляпин // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. – № 2. – С. 40–42.
2. *Алексеев Н.А.* Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики: монография / Н.А. Алексеев. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 1997. – 215 с.
3. *Ананьев Б.Г.* Психологическая структура человека как субъекта / Б.Г. Ананьев // Человек и общество. – Л., 1967. – Вып. 2. – С. 235–249.
4. *Афанасьева Н.С.* Личностный подход в обучении / Н.С. Афанасьева // Школьный психолог. – 2001. – № 32. – С. 40–43.
5. *Барышникова Е.В.* Психология детей младшего школьного возраста / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 174 с.
6. *Бондаревская Е.В.* Теория и практика личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: Изд-во Ростовского педагогического университета, 2000. – 352 с.
7. *Вайндорф-Сысоева М.Е.* Методика дистанционного обучения / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнов, В.А. Шитова / под общ. ред. М.Е. Вайндорф-Сысоевой. – М.: Юрайт, 2018. – 194 с.
8. *Веретенникова Л.К.* Философские основы инновационных технологий в современном российском образовании: монография / Л.К. Веретенникова [и др.]. – М.: МПГУ им. М.А. Шолохова, 2012. – 91 с.
9. *Горчинская А.А.* Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности: дисс. ... канд. пед. наук / А.А. Горчинская. – Челябинск, 1999. – 187 с.
10. *Зими́на М.Д.* Создание воспитательного Web-квеста как средства повышения нравственных качеств младших школьников / М.Д. Зими́на // Молодой ученый. – 2017. – № 49 (183). – С. 358–362.
11. *Кочнев А.О.* Влияние личностно ориентированного подхода на развитие познавательной активности обучающихся: дисс. ... канд. пед. наук / А.О. Кочнев. – Череповец, 2006. – 176 с.
12. Личностно ориентированный урок: конструирование и диагностика / М.И. Лукьянова [и др.]. – М.: Центр «Пед. поиск», 2006. – 176 с.
13. *Пойманова О.В.* Использование идей личностно ориентированного подхода в образовательном процессе начальной школы / О.В. Пойманова // Вестник ТГУ. – 2010. – № 3 (83). – С. 181–185.
14. *Полат Е.С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
15. *Преснякова В.Н.* Особенности личностно ориентированного образования в начальной школе / В.Н. Преснякова, Е.А. Ромашева // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – № 29. – С. 119–123.
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 14.02.2022).
17. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации: [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/901865498> (дата обращения: 14.02.2022).
18. *Синягина Н.Ю.* Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности / Н.Ю. Синягина, Е.Г. Чирковская. – М.: Минобробразования РФ: исполн. дирекция по Президент. программе «Дети России», 2001. – 126 с.
19. *Склярова Ю.Н.* Современные образовательные технологии личностно

ориентированного подхода в образовании / Ю.Н. Складорова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Международ. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – Уфа: Лето, 2015. – С. 33–36.

20. Туленкова Л.А. Личностно ориентированный подход в формировании личностных универсальных учебных действий / Л.А. Туленкова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 5. – С. 15–19.

21. Шевлюкова О.Н. Личностно ориентированный подход как условие оптимизации межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса в средней школе: дисс. ... канд. пед. наук / О.Н. Шевлюкова. – Екатеринбург, 2006. – 180 с.

22. Щуркова Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практ. пособие / Н.Е. Щуркова. – М.: Юрайт, 2018. – 165 с.