

*O.V. Sharashova*

## CONCEPT BASICS OF PATRIOTIC EDUCATION

**Olga Sharashova** – deputy director for educational and pedagogical work, Kindergarten of combined type № 35, Sevastopol; e-mail: [shov26071969@yandex.ru](mailto:shov26071969@yandex.ru).

*We research relevant for the modern Russian society problems of patriotic education of the rising generation. We prove the idea that patriotic education should be started at pre-school age. Priorities and direction of patriotic education of pre-school children are considered.*

**Keywords:** *instillation of patriotism; instillation of morale; kindergarten; principles of patriotic education of pre-school children; priorities of patriotic education; directions of patriotic education in kindergarten.*

*О.В. Шарашова*

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Ольга Васильевна Шарашова** – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе ГБ ДОУ города Севастополя «Детский сад № 35 комбинированного вида», г. Севастополь; e-mail: [shov26071969@yandex.ru](mailto:shov26071969@yandex.ru).

*Статья посвящена актуальным для современного российского общества вопросам воспитания патриотизма у подрастающего поколения. Обосновывается идея о том, что патриотическое воспитание надо начинать с дошкольного возраста, рассматриваются приоритеты и определяются направления воспитания патриотизма у дошкольников.*

**Ключевые слова:** *воспитание патриотизма; воспитание нравственности; детский сад; принципы патриотического воспитания дошкольников; приоритеты патриотического воспитания; направления воспитания патриотизма в детском саду.*

Проблемы воспитания нравственности в настоящее время актуальны для всего мирового сообщества. Но в разных странах существуют различные подходы к вопросам воспитания нравственности и патриотизма граждан. Это зависит от истории становления и укрепления государственности в той или иной стране, от конкретных социально-политических условий, значимости социальных институтов и идеологии конкретного государства.

Россия является многонациональным и полиэтническим государством. Поэтому важная роль в воспитании нравственной гражданственности в нашей стране должна отводиться вопросам этнического просвещения, принятия многообразия сосуществующих культур и их социального взаимодействия. «Мы веками жили вместе. Вместе победили в самой страшной

войне. И будем вместе жить и дальше. А тем, кто хочет или пытается разделить нас, могу сказать одно – не дождетесь». Эти слова Владимир Путин произнес, будучи еще премьер-министром РФ, во время встречи с представителями религиозных и общественных организаций России. На встрече шел разговор о единстве страны, о том, что несмотря на многонациональность и многоконфессиональность, Россия – единая страна, и ее граждане не должны допускать межнациональных конфликтов. Актуальность этого вопроса определяется тем, что от его реализации во многом зависит будущее России, приобретение обществом новой идеологии, органической частью которой, ее точкой опоры является патриотизм.

Патриотизм органично включается в идеологию, в программы и содержание

образования человека XXI века, и при этом его ценностное, духовно-нравственное основание является неотъемлемой частью современной концепции модернизации образования [2]. Ключевые основы нравственности, духовности и патриотичности зрелой личности формируются в детском возрасте на базе пережитых положительных эмоций. При этом, чем более эмоционально и ярко ребёнок переживает знакомство с историей своего государства, тем более невозможным будет возникновение его антигосударственных, непатриотических взглядов в будущем.

Вопросы патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества приобрели особую актуальность.

Так, в качестве основной цели Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» определяется «...создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию» [1].

У граждан современной России появились потребности и стремления к причастности к делам своего государства, желание сделать что-то полезное для своего Отечества. Именно с этим связано появление и активное развитие в обществе различных детских патриотических клубов, молодёжно-патриотических движений и др. Подобные инициативы следует поддерживать и развивать, создавая благоприятные условия для формирования гражданско-патриотической позиции под-

растающего поколения, и начинать надо уже с детского сада.

Формирование патриотизма как качества личности происходит по следующему, известному в педагогике алгоритму (см. рисунок), где при условии формирования всех компонентов можно достичь желаемого результата.

Основные принципы патриотического воспитания дошкольников, полностью соответствуют принципам дошкольного образования, определённым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), это:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей [5].



Как известно, особенностями проявления чувств у дошкольников являются их *скоротечность* и *ситуативность*. Ребенка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее чувство может угаснуть. Следовательно, необходимо закреплять это чувство в многократных переживаниях, специально создавая разнообразные ситуации: творческие игры, подготовка к участию и участие в тематическом празднике, трудовые акции, акции памяти и мн.др.

При разработке содержания патриотического воспитания для детей дошкольного возраста следует придерживаться следующих *приоритетов*:

✓ приоритет этнического и конфессионального признания, равноправия и взаимодействия различных культур современного мира;

✓ возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур;

✓ соответствие содержания и методов подачи историко-героического материала уровню развития, определенному реальными возрастными и психологическими особенностями восприятия детей дошкольного возраста;

✓ преимущество, продолжение и углубление содержания межкультурного образования на этапе начального образования.

В рамках концепции модернизации образования в детском саду приоритетным направлением воспитательно-образовательного процесса становится развитие патриотических чувств, которые позволяют ребёнку гордиться принадлежностью к своей Родине и составляют основу его чувства гражданственности («Я – гражданин России!»).

Содержание патриотического воспитания можно разделить по следующим направлениям (см. таблицу): «Я знаю, я горжусь», «Природа России», «Люди родного края и моей страны», «Взаимодействие с семьей».

Важно помнить, что в формировании

патриотических чувств дошкольников большую роль играет личность воспитывающего взрослого с его мировоззрением, личным примером, взглядами, суждениями.

Чётко и ясно по данному вопросу изъяснялся наш президент на юбилейном и самом масштабном форуме «Валдай» в 2013 году:

«Я с интересом узнал, что в советское время так внимательно к этому относились. Почти каждый маленький народ имел свое печатное издание, поддерживались языки, национальная литература. Кстати говоря, многое из того, что делалось в этом смысле раньше, нам нужно бы вернуть и взять на вооружение», – отметил президент. «В России, на которую пытались навесить ярлык «тюрьмы народов», за века не исчез ни один этнос. Все они сохраняли не только внутреннюю самостоятельность и культурную идентичность, но и своё историческое пространство» [7].

Государство уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, рассматривая его как необходимое условие обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [2]. Действительно, данный вопрос в условиях современной России объективно является и признан государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Восприятие окружающей действительности как единой системы многогранных форм сосуществования культур, языков, идей, взглядов, осознание и принятие этого многообразия в единстве определяют необходимость воспитания у подрастающего поколения таких человеческих качеств, как уважение других религий, культур и единой истории становления государства российского. Преимущество вечных ценностей, познание мировой культуры через изучение национальной помогут сформировать гражданина и патриота своей Родины с мировоззрением человека мира.

Содержание патриотического воспитания

«Я ЗНАЮ, Я ГОРЖУСЬ»	«ПРИРОДА РОССИИ»	«ЛЮДИ РОДНОГО КРАЯ И МОЕЙ СТРАНЫ»	«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ»
<p>Цель: Формировать познавательный интерес к истории своего города (села), истории своего государства. Воспитывать чувства гордости, связанного со знаменательными историческими событиями, подвигами и достижениями исторических личностей своего города (села), страны, воспитание готовности продолжать их славные традиции.</p>	<p>Цель: Развивать позитивное эмоционально-ценностное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы родного края и России, формировать экологическое миропонимание, воспитанность.</p>	<p>Цель: развивать осознанное отношение к себе как самостоятельной личности, равной другим людям, интерес к окружающим людям и их культурным традициям, готовность к восприятию позитивного социального опыта; формировать социальные навыки межкультурного позитивного общения и взаимодействия; формировать позитивные этнические стереотипы, желание познать людей и делать добрые дела.</p>	<p>Цель: осуществлять единство усилий образовательной организации, семьи и общественности; использование особых педагогических возможностей семьи – любовь и привязанность, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность. Формировать обобщенное представление родителей в вопросах воспитания патриотизма у дошкольников.</p>

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Правительства РФ № 1493 от 30.12.2015 г. «О Государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы"». URL: <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJH1jsKAEgrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 14.09.2016).

2. Бахтин Ю.К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. 2014. № 10. С. 349–352.

3. Фролов М.И., Кузенкова М.В. Воспитание патриотизма подрастающего поколения. URL: <https://murzim.ru/nauka/ pedagogika/29030-vospitanie-patriotizma-podrastayuschego-pokoleniya.html> (дата обращения: 05.10.2016).

4. Национальная стратегия действий в

интересах детей на 2012–2017 годы. Утв. Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

6. Мухоморина Л.Г. Араджиони М.А. [и др.]. Познаём мир вместе. Симферополь: Антиква, 2010.

7. Путин на Валдае заявил, что Россия достойна лучшей власти // Русский обозреватель: [сайт]. URL: <http://www.rus-obr.ru/ru-web/26492> (дата обращения: 05.10.2016).