

ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 159.923:005.336.5

V.I. Belov

STRUCTURE OF PERSON'S PROFESSIONAL POTENTIAL AND PROFESSIONAL FORMATION

Vasily Belov – professor, the Department of Professional Education, Leningrad Regional Institute of Development of Education, Doctor of Pedagogics, professor, St. Petersburg; **e-mail: frpo@loiro.ru**.

We consider the problem of professional formation of a young specialist taking into consideration the structure of professional potential of a person and its correlation with professional competence. We reveal structural components of graduate's professional potential and prove their connection with the performance.

Keywords: *structure of professional potential; natural and valeological potential; socio-cultural potential; creative and innovative potential; socio-economic potential; professional competence.*

В.И. Белов

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ И ЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ

Василий Иванович Белов – профессор кафедры профессионального образования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», доктор педагогических наук, профессор, г. Санкт-Петербург; **e-mail: frpo@loiro.ru**.

Рассматривается проблема профессионального становления личности молодого специалиста с учетом структуры профессионального потенциала личности и ее взаимодействие с профессиональной компетентностью. Выявляются компоненты структуры профессионального потенциала личности выпускника и обосновывается их связь с эффективностью трудовой деятельности.

Ключевые слова: *структура профессионального потенциала; природно-валеологический потенциал; социокультурный потенциал; творчески-инновационный потенциал; социально-экономический потенциал; профессиональная компетентность.*

Профессиональный потенциал подростков – будущих профессионалов может быть представлен в виде структуры, которая имеет как естественно-природные, так и социокультурные и социально-экономические характеристики. Поэтому в структуре профессионального потенциала личности выпускника мы выделяем несколько относительно самостоятельных компонентов (см. рисунок):

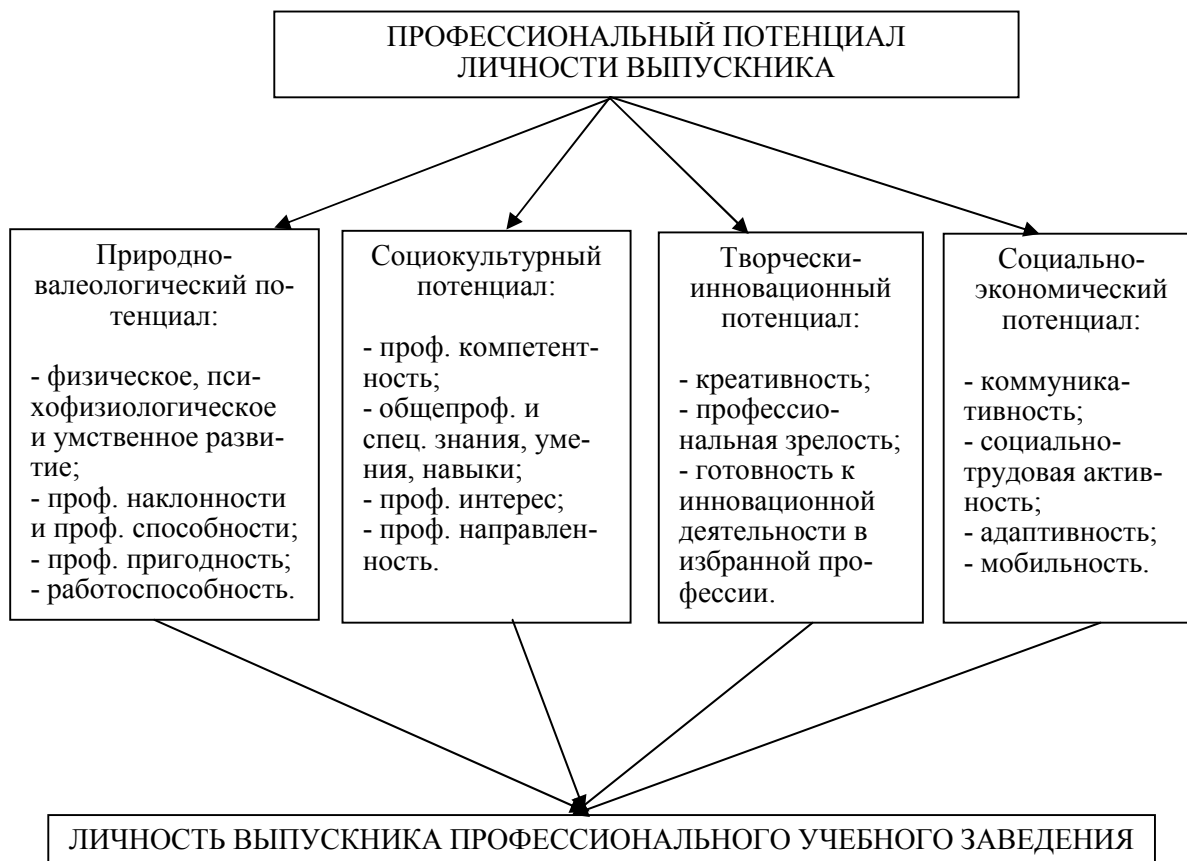
1) природно-валеологический потенциал – физическое, психофизиологическое и умственное развитие конкретных индивидов; совокупность профессиональных наклонностей и способностей, которые определяют профессиональную пригодность личности к тому или иному виду труда и её работоспособность;

2) социокультурный потенциал – профес-

сиональная компетентность, которая включает общепрофессиональные и специальные знания, умения и навыки, и профессиональная направленность, обусловленная устойчивым профессиональным интересом. Эти компоненты характеризуют выпускника как будущего реального субъекта труда в рамках конкретного промышленного предприятия или сферы обслуживания;

3) творчески-инновационный потенциал, вытекающий из уровня креативности и профессиональной зрелости, как готовности выпускника к инновационной деятельности в сфере выбранной профессии;

4) социально-экономический потенциал, включающий коммуникативность, социально-трудовую активность, адаптивность и мобиль-



Структура профессионального потенциала личности выпускника

ность личности в условиях рыночной экономики.

Указанные потенциалы образуют структуру общего профессионального потенциала личности выпускника профессиональной образовательной организации, который воплощается в новое качество молодого профессионала – в его конкурентоспособность. В реальной деятельности на рабочих местах профессиональный потенциал выпускника трансформируется в профессионализм как качество личности работника и качество его профессиональной деятельности.

Профессиональные качества, потенциал личности, взятые в субстанциональном ракурсе как ее задатки, способности, знания, специальные умения и навыки, обычно изучаются физиологами и психологами соответственно на психофизиологическом и социально-психологическом уровнях. В такого рода исследованиях изучаются вопросы, которые связаны с диагностикой эмоциональной устойчивости, самообладания и работоспособности работников и специалистов при возникновении напряженных ситуаций на рабочем месте. У работников анализируются также следующие качества: терпеливость, аккуратность, точность и скорость выполнения трудовых функций, различные виды внимания, памяти, пространственно-временных представлений. Исследования этих качеств

нацелены на изучение различных аспектов профессиональной пригодности индивидов, а изучение психолого-мотивационных и эмоциональных характеристик в психолого-педагогических аспектах личности раскрывает ее профессиональную зрелость.

Однако нередко в тени оказываются важнейшие социально-экономические критерии анализа и формирования профессионального, творчески-инновационного потенциала выпускников профессиональных образовательных организаций. Их изучение показывает, что, включаясь в реальное производство, каждый человек вынужден манифестировать свои качества не только психологически, эмоционально, но и социально-экономически. С этой стороны профессиональный потенциал работника непосредственно связан с эффективностью деятельности, с прибылью (финансовым успехом) конкретной фирмы, конкретного предприятия, организации. Именно в этом смысле проявление работником своего профессионального потенциала обуславливается социально-экономическими координатами общественного производства.

Социально-экономическое исследование профессионального потенциала работников и специалистов (в том числе обучающихся и молодых специалистов) позволяет сосредоточить усилия на основных системообразующих факторах, в частности, на характеристиках

технологических процессов, производственного оборудования, содержания труда и его условиях. Дело в том, что применение индивидами средств и предметов труда является наиболее глубоким пластом социально-экономических отношений современного промышленного производства. Оно непосредственно воплощается не только в структуре трудовой деятельности, но и в ее субъекте. Поэтому при обосновании социально-экономического критерия формирования профессионального потенциала личности работника (обучающегося профессиональной школы) мы концептуально исходим из того, что этот критерий позволяет соотносить материализованные аспекты трудовой деятельности (содержание и условия труда) и социально-профессиональные качества субъекта труда. Такими показателями являются: профессиональный потенциал выпускника профессионального образования, его профессиональная зрелость и профессиональная культура, которые в производственной деятельности развиваются в профессионализм специалиста, его профессиональную компетентность, что в конечном итоге обеспечивает ему конкурентоспособность как социально-экономическое качество современного работника сферы производства и сферы обслуживания.

Данный социально-экономический показатель указывает на единство целеполагания и творчества работников в труде и освоении конкретной специальности и профессии с учетом рынка труда: навыки по трудовому целеполаганию – это первичная элементарная форма проявления их творческих потенций, а само творчество – высшая степень целостного развития их личности, профессиональных знаний, умений и навыков, целесообразного выполнения трудового процесса или учебно-производственного задания. Следовательно, целеполагание и творчество индивида (подростка, работника, специалиста) содержательно выражают две важнейшие стороны его профессионализма. Их единство проявляется через процесс производственного превращения работниками предметов, имеющих природную меру, в предметы, которые отвечают потребностям и запросам общества и человека, а также через механизм развития и совершенствования профессионального потенциала и культуры личности – насыщения их содержания новыми знаниями, умениями и навыками посредством трудовой, учебно-производственной активности самих индивидов.

Социально-экономический критерий

профессионального развития дает возможность, таким образом, синтезировать методологические позиции психологии, педагогики и социологии, адекватно проанализировать соответствующие понятия и определить две группы альтернативных показателей профессионального потенциала индивидов: нормативно-трудовые и творческие инновационные его характеристики.

Первая их группа фиксирует способности человека выполнять преимущественно элементарные общественно принятые нормы. Вторая группа показателей, наоборот, акцентирует внимание на личностно-творческих сторонах профессионального становления человека. Их синтез позволяет количественно выразить сложное противоречивое развитие профессионального потенциала личности в обобщающем интегральном показателе.

Концептуально в содержание предлагаемого нами социально-экономического критерия анализа профессионального потенциала личности заложены возможности по изучению, а затем и дидактически последовательному выстраиванию всего процесса профессионального становления будущих специалистов, начиная с учебного заведения и завершая сферой реального производства, причем сделать это можно с точки зрения трех сопряженных друг с другом аспектов. Первый аспект позволяет раскрыть сущность совершенствования и приобретения профессионального потенциала индивидами через дихотомию «целеполагание – творчество» (объективно). Второй – через соотношение собственно «нормативно-трудовых» и «творчески-инновационных» качеств индивида как носителя рабочей силы (субъективно). Третий – через целостный анализ и синтез деятельностных форм совершенствования профессиональных компетентностей индивидов: от выполнения простейшего учебного (производственного) задания до овладения творческой сферой их конкретной профессии (личностно).

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Белов В.И. Воспитание учащихся в учебных учреждениях начального профессионального образования: монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. 185 с.