

A.A. Moshtakov

MODERN APPROACHES TO MANAGING PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION IN EDUCATIONAL AND PRODUCTION CLUSTER

Anton Moshtakov – vice-dean, Polytechnic faculty, State Institute of Economics, Finance, Law and Technology, PhD in Pedagogics, Gatchina; e-mail: 79214091650@yandex.ru.

We consider problems connected with modernization of training facilities and educational and production process in professional educational institutions by creating innovative educational and production clusters. By revealing shortcomings, weaknesses, problems to solve that the cluster approach is to put an end to, we research a key component of managing an educational and production cluster.

Keywords: cluster; cluster approach; educational and production cluster; management; system of professional education; workforce capacity.

A.A. Моштаков

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КЛАСТЕРА

Антон Анатольевич Моштаков – заместитель декана политехнического факультета, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, кандидат педагогических наук, г. Гатчина; e-mail: 79214091650@yandex.ru.

В статье рассматриваются проблемы, связанные с модернизацией учебно-материальной базы и образовательно-производственного процесса в профессиональных учебных заведениях через создание инновационных образовательно-производственных кластеров. Исследуется важная составляющая управления образовательно-производственным кластером через выявление проблем, слабых мест, нерешенных задач, ликвидацию которых должен обеспечить кластерный подход.

Ключевые слова: кластер; кластерный подход; образовательно-производственный кластер; управление; система профессионального образования; кадровый потенциал.

Развитие государственно-частного партнерства в России является одним из условий повышения конкурентоспособности отечественной экономики и интенсификации механизмов корпоративного управления. Создание образовательно-производственных кластеров обусловило необходимость развития системы среднего профессионального образования и ее адаптации к новым социально-экономическим условиям на этапе перехода к кластерной модели управления системой профессионального образования.

Основной целью управления ресурсами стали разработка и апробация моделей, обеспечивающих оценку эффективности и оптимизацию сети профессиональных образова-

тельных организаций в условиях реальной кластерной модели, что обеспечивает оценку эффективности профессиональных образовательных организаций; формирование оптимального соотношения образовательных организаций, входящих в кластерные группы региональной системы профессионального образования; доступность, наполняемость, трудоустройство выпускников, конкурентоспособность и инновационность; повышение качества образовательных услуг путем устранения дублирующих образовательных программ; прекращение предоставления различными учреждениями аналогичных видов услуг и перераспределения ресурсов сети образовательных организаций [2].

Ведущие принципы, учитываемые при создании образовательно-производственных кластеров, представлены в таблице.

Важной составляющей управления образовательно-производственным кластером является выявление проблем, слабых мест, нерешенных задач, ликвидацию которых должен обеспечить кластерный подход.

К этим проблемам относятся недостаточно развитая система учебно-производственных структур для формирования практических компетенций, слабо развитое взаимодействие с работодателями, неумение учреждений профессионального образования организовать опережающую подготовку кадров под инновационные запросы экономики, отсутствие ясных прогнозов в востребованных трудовых ресурсах на среднесрочную перспективу.

Кроме того, часть имущественного комплекса учреждений профессионального образования избыточна, часть – физически и морально устарела. Сеть учреждений профессионального образования не сбалансирована, наблюдается перепроизводство кадров по одним направлениям в ущерб другим, медленно обновляется структура подготовки.

Рассмотрим примеры решения вышеуказанных задач через создание инновационного образовательно-производственного кластера. Модернизация образовательного процесса и совершенствование управления процессом подготовки специалистов эффективно решается через изменение организационной структуры кластерной образовательной системы; перераспределение полномочий (обязанностей) между её элементами; формирование новых институтов системы образования, предоставляющих широкий выбор образовательных программ и услуг; переход к открытому образованию [4].

Повышение качества подготовки студентов в образовательно-производственном кластере и развитие кадрового потенциала обуславливаются внедрением новых технологий,

открытием новых специальностей и специализаций по заказу предприятия-работодателя, разработкой и модернизацией специальных образовательных программ для системы дополнительного образования, включая переподготовку сотрудников кластера, разработкой сопряжённых учебных планов учреждений СПО, обеспечивающих создание условий для тесного взаимодействия научно-педагогических кадров ссуза с предприятиями, входящими в кластер, привлечением и закреплением необходимого количества преподавательского состава и мастеров производственного обучения соответствующей квалификации, их переподготовкой и повышением квалификации [1].

Модернизация образовательно-производственного процесса и создание учебно-методической и материально-технической базы осуществляется через создание координационного технопарка с целью совершенствования целевой подготовки специалистов, эффективного взаимодействия научных кадров предприятий региона (района) в интересах потенциальных работодателей. Технопарк обеспечит возможность участия студентов, преподавателей и сотрудников предприятий в научно-исследовательской работе по проблемам организации производств и предприятий, входящих в кластер и получения практических навыков, что повысит качество подготовки специалистов и сократит процесс адаптации при трудоустройстве. Привлечение специалистов координационного технопарка к ведению образовательного процесса также окажет положительное влияние на качество образования.

Приведение имеющейся учебно-лабораторной и материально-технической базы в соответствие с современными требованиями информатизации образования (модернизация аудиторного и лабораторного фонда, строительство оздоровительных, культурно-досуговых социальных объектов) также способствует повышению качества образования.

Ведущие принципы при создании образовательно-производственных кластеров

Наименование	Принцип
Комплексность кадрового потенциала	Образовательно-производственные кластеры создаются для комплексного кадрового обеспечения развития перспективных инновационных кластеров, зон опережающего развития, реализации программ и проектов.
Интегративность реализации	Потенциал образовательно-производственного кластера определяется функционированием в комплексе базовых школ, учреждений среднего профессионального образования, вузов, предприятий региона, научных организаций, элементов инновационной инфраструктуры.
Социальная направленность	Создание образовательных кластеров открывает перспективы в решении ряда социальных задач: занятости населения, закрепления выпускников в территориях, трудоустройства.
Содействие предпринимательству и малому бизнесу	Создание современных учебно-производственных структур, сетевых обеспечивающих компонентов, оказание содействия ускоренному развитию малого и среднего бизнеса.

Ядром образовательно-производственного кластера выступает базовый колледж, задачами которого являются: формирование совместно с работодателями перечня необходимых программ; определение площадок их реализации в рамках образовательно-производственного кластера; обеспечение информационно-методического и технологического сопровождения реализации программ; разработка предложений по формированию сетевой инфраструктуры; сопровождение проектов, реализуемых в рамках кластеров.

Исследование качества управления и развития образовательно-производственного кластера позволило сформулировать критерии успешности управления данной системой. В качестве показателей развития и продуктивности деятельности образовательно-производственного кластера нами рассматриваются:

1) показатели образовательных эффектов: доля выпускников, обучающихся по востребованным профессиям и специальностям; доля выпускников, прошедших практику на предприятиях региона; доля учреждений профессионального образования, в которых созданы бюро по трудоустройству выпускников; доля выпускников, трудоустроившихся по полученной специальности; доля автономных учреждений в системе профессионального образования, по уровням; доля доходов от внебюджетной деятельности в общем объеме финансирования; доля выпускников, прошедших процедуру сертификации; доля выпускников начального профессионального образования, получивших повышенный разряд; доля выпускников, подготовленных под конкретные рабочие места; доля выпускников, продолживших обучение в рамках выбранной образовательной траектории; доля выпускников, получивших дополнительные квалификации в рамках выбранной образовательной траектории; доля выпускников, участвующих в социально значимых программах и проектах;

2) показатели социальных эффектов: эффективная реализация программ непрерывного профессионального образования за счет концентрации ресурсов; адресная система социального партнерства с работодателями; определение региональной потребности в рабочих кадрах и специалистах с учетом кластерного развития; доступность программ профессионального образования; оперативное введение новых профессий и специальностей под развитие кластера;

3) показатели экономических эффектов: снижение неэффективных расходов учреждений профессионального образования; повы-

шение заработной платы работникам учреждений профессионального образования; организация подготовки кадров под конкретные рабочие места с использованием механизма целевой контрактной подготовки; оптимизация имущественного комплекса учреждений профессионального образования; исключение дублирования профессий и специальностей в рамках территорий [3].

В конечном итоге формирование кластера как инновационной агломерации позволит более эффективно внедрять современные технологии стратегического менеджмента, менеджмента качества и бюджетирования, усилит конкурентные начала в системе отбора и подготовки кадров, будет способствовать развитию корпоративной культуры, атмосферы доверия и благожелательности.

Сегодня в сфере образования, в решении его проблем требуются партнёры, сопричастные к его делам, имеющие и умеющие свободно высказывать и отстаивать свою точку зрения. А для этого необходимо равноправие сторон, открытость, прозрачность отношений, умение вести открытый диалог.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Красноруцкая Н.Г.* Образовательный кластер в инновационной инфраструктуре региональной системы профессионального образования // Интернет-форум в рамках Всероссийской научной конференции с международным участием «Педагогика в современном мире». URL: http://kafedra-forum.narod2.ru/publikatsii/sotsiokulturnaya_rol/krasnorutskaya_ng/ (дата обращения: 18.04.2016).

2. Методология национальной системы ранжирования российских вузов. Национальный фонд подготовки кадров, Институт международных организаций и международного сотрудничества НИУ ВШЭ. Проект «Разработка и апробация методологии рейтингования образовательных учреждений профессионального образования», Министерство образования и науки РФ (2011, 2013) // Национальный фонд подготовки кадров: [сайт]. URL: <http://ranking.ntf.ru/> (дата обращения: 18.04.2016).

3. *Моштаков А.А.* Факторы и региональные стратегии развития кластерных образовательных систем // Человек и образование. 2015. № 4. С. 41–45.

4. *Смирнов А.В.* Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе: монография. Казань: РИЦ «Школа», 2010. 102 с.

5. Компания IBS: [сайт]. URL: <http://www.ibs.ru/>