

V.P. Toporovsky

CHARACTERISTICS OF DEVELOPING TEACHER'S COMPETENCE IN VIEW OF THE REQUIREMENTS OF PROFESSIONAL STANDARD

Vitaly Toporovsky – head of the Department of Professional Education, Leningrad Regional Institute of Development of Education, Doctor of Pedagogics, professor, St. Petersburg; **e-mail: frpo@loiro.ru**.

We consider characteristics of forming and developing professional competence of educationalists under modern conditions taking into consideration the teacher's professional standard. The theory is proved by practical aspects revealing general approaches, characteristics and mechanisms of developing competence of educationalists of various levels and specializations.

Keywords: characteristics; development; competence; standard; individual route; professionalism.

В.П. Топоровский

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Виталий Петрович Топоровский – зав. кафедрой профессионального образования, декан факультета профессионального образования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», доктор педагогических наук, профессор, г. Санкт-Петербург; **e-mail: frpo@loiro.ru**.

Рассматриваются особенности формирования и развития профессиональной компетентности работников образования в современных условиях с учетом требований стандарта педагога. Теоретические обоснования подкреплены практическими аспектами, раскрывающими общие подходы, особенности и механизмы развития компетентности педагогических работников разных уровней и специальностей.

Ключевые слова: особенности; развитие; компетентность; стандарт; индивидуальный маршрут; профессионализм.

В условиях современного развития социально-экономической сферы и перемен, происходящих в общественной и производственной жизни России, подготовка конкурентоспособных компетентных кадров становится одним из важнейших приоритетов государственной политики. Поэтому повышение качества и эффективности профессионального образования является одной из актуальнейших проблем не только российского, но и мирового сообщества.

Поскольку проверенная временем, установившаяся и положительно зарекомендовавшая себя система организаций профессионального образования разного уровня, в последние годы по разным причинам не стала удовлетворять запросам личности, требованиям социума, государства, предприятий, рынка труда, возникла необходимость поиска новых форм и моделей профессиональной подготов-

ки специалистов.

Уточним, что в последние годы произошли существенные изменения российского образования всех уровней. Появились многопрофильные учебные заведения, технопарки, бизнес-инкубаторы, кластеры и комплексы по профессиональной подготовке специалистов, а также ресурсные центры как структурные подразделения образовательных учреждений и других организационно-правовых форм. Приняты документы, характеризующие государственную образовательную политику, затрагивающие аспекты образовательного процесса: содержание, технологии, структуру, механизмы, а также подходы и методы к внедрению федеральных государственных образовательных стандартов и программ профессионального образования, эффективность и результативность деятельности учебных организаций.

К таким документам относятся: Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней и поколений, а также Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и др.

Профессиональный стандарт педагога определяется как инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире и представляет собой модель развития отечественного образования разных уровней. Ведь основной задачей стандарта является повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, стандарт устанавливает единые требования к содержанию и технологиям профессиональной деятельности педагогов, помогает оценить уровень их квалификации и компетентности при приеме на работу и при аттестации, может и должен служить основой формирования должностных инструкций, способствовать планированию личностной и профессиональной карьеры.

Нужно отметить, что в содержании профессионального стандарта педагога заложены основы его квалификации с учетом обобщенных трудовых функций и их компонентов. Уделяется внимание уровню профессиональной подготовки педагогов, повышению их квалификации, стажировке, аттестации, а также эффективному применению современных педагогических технологий в ходе организации образовательного процесса. В частности, педагогам рекомендуется обучаться по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Кроме того, педагогические работники обязаны «использовать педагогически основанные формы, методы и приемы организации учебной и учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности» [2. С. 9].

Таким образом, профессиональный стандарт представляет собой документ, который действует на территории Российской Федерации и включает перечень профессиональных и личностных требований к педагогам образовательных организаций разных видов и уровней, к их квалификации и профессиональной компетентности. Стандарт является основой для сравнения, анализа и оценки профессионализма педагогического работника при повышении квалификации, посещении занятий, проведении конкурсных мероприятий и др.

В статье «Профессиональный стандарт педагога: новые подходы к развитию и оценке компетентности» и других публикациях нами

обоснованы подходы, механизмы и методы, связывающие требования профессионального стандарта педагога профессионального образования с путями формирования и развития его компетентности и ее оценки [6; 7; 8].

Отметим, что профессиональная компетентность с позиции современного научного видения рассматривается как философско-мировоззренческий, психолого-педагогический и организационно-технологический потенциал возможностей педагогического работника, определяющийся направленностью, спецификой, а также характером объекта деятельности и характеристиками социально-образовательной среды. Многие исследователи отмечают, что появление и внедрение компетентного подхода в педагогическую практику связано с недостаточной эффективностью и результативностью знаниевой парадигмы в содержании и построении образовательного процесса. В публикациях, монографиях и исследованиях рассматривается профессиональная компетентность педагогов и ее разновидности (В.А. Болотов, В.В. Сериков, Л.М. Швачунова, Г.А. Ларионова). Исследуются проблемы коммуникативно-дидактической компетентности (Т.Б. Штыкова), управленческой компетентности (В.П. Топоровский, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.), компетентности профессионального общения (Л.Н. Аксенова), межкультурной компетентности (О.Л. Власенко) и др.

Характеризуя компетентностный подход, дается разграничение понятий компетенция и компетентность. Компетенции определяются как объективная характеристика (описание) должности, обязанностей, потенциала. А компетентности представлены как показатель субъективной стороны и характеризуют интегративную характеристику качеств человека (работника), ориентированы на решение задач, определяемых должностью (полномочиями, правами, обязанностями), реальными возможностями и способностями. В понятие «компетентности» также входят результаты деятельности человека, личностные достижения, система ценностных ориентаций, привычки, чувства, способности. Отметим, что учеными не противопоставляются понятие «компетентность» и знания, умения, навыки (ЗУН) педагога. Отмечается, что компетентность, по сравнению с ЗУН, представляет более комплексное понятие, включающее не только когнитивную и операционально-технологическую стороны, но и мотивационную, этическую, социальную, поведенческую составляющие.

Выделяются социальные, психологические и организационно-педагогические факторы, способствующие эффективному формированию профессиональной компетентности педагога и ее основных составляющих: коммуникативных, проектировочных, исследо-

вательских, аналитико-оценочных и других.

Так, социальные факторы характеризуют современные требования и потребности личности, родителей и социума к результатам образовательной деятельности; к постоянному повышению квалификации педагогических работников в сравнении с профессиограммой как эталонной моделью.

К психологическим факторам относятся особенности содержания и характера деятельности педагога в современных условиях как субъекта и объекта образовательного процесса, а также уровень его психологической готовности как личности к педагогической деятельности.

Организационно-педагогические факторы показывают особенности и характеристики построения и организации образовательного процесса, важнейшие условия эффективности и качества педагогической деятельности.

Заметим, что качественным показателем результативности деятельности педагога, характеризующим его квалификацию и компетентность, а также разнообразие навыков и умений, владение современными технологиями оптимального решения педагогических задач, является профессионализм. Профессионализм педагогической деятельности включает в себя профессиональную компетентность, содержащую педагогическую квалификацию, а также систему нравственных норм, личностных качеств, свидетельствующих о профессиональной и личностной готовности педагога к эффективному и качественно выполненному образовательным задач.

Рассмотрение профессиональной компетентности не только в деятельностном, но личностном контексте согласуется с важнейшим методологическим принципом единства деятельности и личности. Процесс профессионального становления личности позволяет ей совершенствоваться в профессионально-компетентностном, личностно-профессиональном, нравственно-духовном, профессионально-должностном и других направлениях.

Поэтому для того, чтобы совершенствовать и развивать профессиональную компетентность педагогических работников, их самообразовательная деятельность, а также повышение квалификации должны быть организованы по таким программам, в которых также будут учтены основные требования профессионального стандарта педагога. И на основе учета соответствующего содержания, форм, методов и технологий, а также временных сроков позволят добиться основной цели – сформировать профессиональную компетентность, необходимую для успешного и качественного выполнения функциональных обязанностей в современных условиях.

Кроме того, в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополни-

тельного профессионального образования», раздел 11 «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» приведены следующие функции, требующие соответствующих компетенций (экспертной, проектной, исследовательской, аналитической) по выполнению обобщенных трудовых функций:

1. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования.

2. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования.

3. Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации [2].

Подчеркнем также, что в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 47, гл. 5, п. 6) отмечено, что педагогические работники могут пользоваться различными академическими правами и свободами, среди которых «право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций» [1].

Анализ уровня профессионализма и сформированности педагогической компетентности работников организаций СПО Ленинградской области по результатам оценки различных видов деятельности: статистические отчеты, анкетирование, выполнение и защита проектных заданий слушателями на курсах повышения квалификации, аттестация педагогической деятельности, подготовка и участие в конкурсных мероприятиях «Учитель года» в номинациях «Педагог профессионального образования» и «Мастер производственного обучения» и «Ярмарка инноваций» показал, что:

1) более 50% педагогических работников не имеют педагогического образования, а у преподавателей спецдисциплин эта цифра еще больше;

2) отмечается также недостаточный уровень сформированности исследовательской компетентности педагогов, которая определяется путем выделения следующих качеств: умения прогнозировать, моделировать, мысленно проигрывать варианты деятельности,

анализировать и оценивать образовательный процесс и его результаты.

Учитывая, что исследовательская компетентность представляет интегративное комплексное понятие, аналитическое видение основных видов педагогической работы, важно отметить, что проблема ее совершенствования постоянно интересовала как практических работников, так и многих ученых-педагогов (А.И. Жилина, Ю.А. Конаржевский, А.Е. Марон, А.А. Орлов, В.П. Панасюк, М.М. Поташник, С.В. Тарасов, В.П. Топоровский, Т.И. Шамова и др.). Их работы обогатили арсенал науки и практики рекомендациями по организации исследовательской деятельности, педагогического анализа, оценки и применения в практической деятельности образовательных организаций различных типов и уровней.

Для совершенствования и развития профессиональной компетентности повышение квалификации работников профессионального образования может быть организовано на основе применения соответствующего содержания, форм, методов и технологий, а также временных сроков курсовой подготовки.

Наряду с другими формами и видами повышения квалификации, отметим, что наиболее удачным примером, эффективной научно-методической формой развития исследовательской, технологической, научно-методической и проектной компетентности является школа исследовательской культуры, работающая в ЛОИРО на основе дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Технологии исследовательской деятельности в образовании» уже более десяти лет.

Важнейшим условием эффективности деятельности школы считается ее содержательная составляющая. Основой для ее выбора может быть учет уровня подготовленности педагогов, результаты входного анкетирования, мотивация и интерес к повышению квалификации, а также блочно-модульный подход к разработке учебно-программной документации. В 2016 году учебно-тематический план повышения квалификации рассчитан на 108 часов и состоит из логически взаимосвязанных модулей, направленных на формирование следующих основных аспектов профессиональной компетентности: психологических; философских; исследовательских, технологических, организационных, информационных, научно-методических, законодательно-нормативных и др.

Не менее важным фактором эффективности формирования профессиональной компетентности, а также исследовательской культуры работников образования является организация и взаимодействие субъектов в ходе повышения квалификации. Ведь взаимодействие будет наиболее эффективным при достижении его высшей формы, которая называ-

ется сотрудничеством. Сотрудничество считается оптимальным уровнем согласованности деятельности на основе субъектно-субъектных отношений и позволяет достичь наивысших результатов в ходе совместной деятельности.

Отличием в организации школы исследовательской культуры от традиционных форм повышения квалификации педагогических работников является ее мотивационный, субъектный, творческий и метапредметный характер, как по содержанию, организации, так и технологиям. В школе обучаются педагогические работники, объединенные интересами и мотивами, связанными с совершенствованием и развитием профессиональной, исследовательской, технологической и аналитической компетентности.

Результатами повышения квалификации педагогических работников в школе являются статьи, методические пособия и рекомендации, программы развития, учебники, модули, а также, в случае необходимости, сдача кандидатского минимума, подготовка автореферата и диссертации. А управление знаниями слушателей осуществляется на основе индивидуального плана работы, представляющего личностный образовательный маршрут.

Многие ученые рассматривают образовательный маршрут как индивидуально-уровневый учебный план, составленный с учетом сформированности знаниевой базы, целей и потребностей личности. В энциклопедическом словаре понятие «маршрут» определяется как путь следования, обычно заранее намеченный. Образовательный маршрут представляет заранее продуманный путь обучения, связанный с получением образовательной услуги в выбранном направлении [5].

Тематика обучения связана с методологией, содержанием, логикой и структурой практикоориентированного исследования. Кроме теоретических занятий проводятся семинары, деловые игры по отработке технологий поиска, проектной деятельности, обоснования и использования категориального аппарата. Ежегодно проводится научно-практическая конференция. В 2016 году тема конференции «Педагогический поиск: инновационный и исследовательский опыт». Выпущен сборник статей, материалов исследований, подготовленных слушателями и другими работниками образования.

Главным результатом повышения квалификации является педагог-исследователь, у которого сформирована аналитическая культура, позволяющая добиваться высоких результатов в образовательной деятельности. Педагог, умеющий создавать оптимальные условия для эффективного педагогического труда, организации творческой деятельности обучающихся, способствующей качественной подготовке компетентных специалистов, про-

фессионалов, как на производстве, так и в жизни.

Таким образом, деятельность по развитию профессиональной компетентности педагога необходимо организовывать комплексно, интегрированно, на основе системного и модульно-компетентностного подходов к организации образовательного процесса; интеграции их докурсовой, курсовой деятельности и послекурсовой самостоятельной работы. Необходимо решать задачи, связанные с использованием ресурсов, полученных в ходе повышения квалификации, системной методической деятельности и, что особо важно, грамотно организованной самообразовательной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 8 сентября 2015 года №

608 н. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. *Гершунский Б.С.* Образовательно-педагогическая прогностика: теория, методология, практика. М.: Флинта, 2000. 764 с.

4. *Гришанова Н.А.* Компетентностный подход в обучении взрослых. М.: ИЦПКПС, 2004. 16 с.

5. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: БРЭ, 2003.

6. *Топоровский В.П.* Аналитическая компетентность педагога; технологии развития, педагогический анализ, методы и формы оценки: учеб.-методич. пособие. 2-е изд., стереотип. М.: Планета, 2011. 176 с. (Управление школой).

7. *Топоровский В.П.* Профессиональный стандарт педагога: новые подходы к развитию и оценке компетентности // Педагогический поиск: инновационный опыт, качество образования. СПб.: Изд-во ЛОИРО, 2016. 198 с.

8. *Топоровский В.П.* Стратегические ориентиры управления качеством подготовки специалистов в многопрофильных учреждениях профессионального образования // Человек и образование. Академический вестник ФГНУ ИПООВ РАО. 2011. № 4. С. 91–94.