

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

УДК (377+ 338.45:316.422):332.135

Р.Н. Авербух, Г.И. Лукин

ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМАЛЬНОЙ И КОРПОРАТИВНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Обосновывается необходимость и условия опережающей подготовки кадров для вновь вводимых региональных производств и инновационных технологий. Рассматриваются теоретические и прикладные аспекты решения данной задачи через интеграцию формальной и корпоративной систем профессионального образования в регионе.

Ключевые слова: региональное развитие; профессиональное образование; человеческий капитал; модернизация производства; опережающая подготовка кадров; инновации.

We prove the need and determine the conditions for anticipatory staff training for newly started regional production and innovation technology. Theoretical and applied aspects of solving the problem in question by integrating formal and corporate systems of professional education in regions are considered.

Keywords: regional development; professional education; human capital; modernization of production; anticipatory staff training; innovations.

Интеграция процессов общественного воспроизводства в условиях глобализации экономических отношений и технологической модернизации производства не может происходить в отрыве от его территориально-отраслевого размещения, которое выступает одной из форм закона всеобщего разделения труда. На мезоуровне это размещение осуществляется на основе учета отраслевых и региональных факторов экономического развития территории в их взаимосвязи. При этом к важнейшим региональным факторам для развития бизнеса следует отнести: наличие трудовых ресурсов и рыночную стоимость их человеческого капитала, благоприятного инвестиционного климата, а также развитой социальной инфраструктуры, включая сеть профессиональных образовательных учреждений или интегрированных научно-образовательных комплексов (НОК), объединяющих в одно целое группу образовательных учреждений различных уровней, типов и форм собственности.

Для добывающих производств, сосредоточенных, в основном, в крупных компаниях типа ОАО «Газпром», при размещении вновь вводимых производств на первое место выходит фактор наличия природных ресурсов, поскольку их отсутствие или исчерпание в одних регионах заставляет бизнес осваивать новые месторождения, как правило, в трудоне-

достаточных, малолюдных и даже безлюдных, включая географию морского шельфа. Следует отметить, что помимо уже разработанных месторождений сегодня пристальное внимание российского правительства и отечественных нефтегазовых компаний приковано к Арктике. В планах ОАО «Газпром» к концу 2030-х годов предусматривается значительное увеличение добычи нефти и газа в этом регионе. При этом все необходимые технологии для полноценного освоения арктического шельфа у российских нефтедобывающих компаний есть, однако для этих инновационных технологий и заданных объемов увеличения добычи нефти и газа не определены прогнозные значения масштабов опережающей подготовки кадров и адаптированные к этим технологиям программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров руководителей, специалистов и квалифицированных рабочих.

Важно подчеркнуть, что все эти факторы могут эффективно работать в их причинно-следственных связях при наличии двух обязательных условий: поддержание субъектами управления сбалансированности между человеческим и вещественным капиталом и устойчивого инновационного развития предприятий, расположенных в регионе, независимо от их отраслевой принадлежности. Необходимость поддержания указанной сбалан-

сированности на региональном уровне следует рассматривать как объективную закономерность, нарушение которой субъектами управления хозяйственной деятельности приводит к снижению эффективности использования человеческих, материальных и инвестиционных ресурсов. При этом человеческий капитал, прежде всего, его активная составляющая – интеллектуальный капитал – следует рассматривать как основу производства новых знаний и инноваций. Этот капитал не только производит новые знания и инновации, но и оживляет вещественный капитал и развивает его на инновационной основе, используя соответствующие инвестиционные ресурсы. Здесь уместно отметить, что еще А. Маршалл считал, что человек является главным средством производства богатства и он же служит конечной целью богатства [1. С. 246].

Инновационное развитие регионов за счет размещения на их территориях предприятий материальной и нематериальной сферы с различной степенью инновационной активности составляет основу национальной инновационной системы. Здесь можно согласиться с мнением И.Н. Роговой и А.В. Щанович о том, что «инновационный потенциал региона будет представлять собой рациональное и гармоничное использование потенциалов всех хозяйствующих субъектов, составляющих инновационную структуру региона» [2. С. 179].

Однако выполнять эту задачу будет человеческий капитал, носителем которого является трудоспособное население региона с различным уровнем общего и профессионального образования, квалификаций и компетенций. При этом требуются знания и опыт работы, которые можно сформировать на основе реализации принципа непрерывного профессионального образования в интеграции с наукой. Следует подчеркнуть, что технологические инновации, воплощенные в технике нового поколения, используются при разработке инвестиционно-инновационных проектов, направленных на модернизацию действующего производства или ввод новых мощностей, которые могут быть размещены в различных регионах страны.

К сожалению, в инвестиционных проектах и в лицензионных соглашениях на поставку заказчику новой техники отечественными и зарубежными фирмами-изготовителями не предусматриваются требования к уровню квалификации и содержанию профессионального обучения кадров по соответствующим специальностям, что не позволяет модернизировать действующие и разрабатывать новые программы обучения для эксплуатации новой техники. Таким образом, корпоративная система и особенно формальная система профессионального образования фактически оторва-

ны от технологической модернизации действующих и вновь вводимых производств. Все это приводит к постоянному воспроизводству дисбаланса между вещественным и человеческим капиталом, формированию на региональных рынках труда дефицита по одним профессиям и избытку по другим, к нарушению сроков освоения вновь вводимых мощностей и инновационных технологий. Указанные диспропорции проявляются, в первую очередь, на уровне крупных компаний, таких как ОАО «Лукойл», «Газпром», «РЖД» и др.

По нашему мнению, требования к уровню квалификации и содержанию профессионального образования по спецпредметам необходимо определять при изготовлении первых образцов новой техники, что позволит на опережающей основе модернизировать действующие и разрабатывать новые программы обучения с привлечением специалистов системы профессионального образования. Фактически речь идет об интеграции экспериментального производства на предприятиях машиностроения и приборостроения системы профессионального образования, ее научно-исследовательскими институтами.

В последнее время в российской экономике начало активно развиваться частно-государственное партнерство в различных отраслях хозяйственного комплекса страны, которое позволяет интегрировать интересы государства и бизнеса. Это партнерство, по нашему мнению, следует активно развивать и при интеграции формальной и корпоративной систем профессионального образования. Модели интеграции могут быть различными. Это и взаимный обмен информацией о методах и технологиях профессионального обучения и переобучения кадров, рабочих и специалистов, включая информационные ресурсы по дистанционному обучению, это и размещение экспериментальных площадок Российской академии образования и Минобрнауки РФ, хорошо оснащенных техническими средствами обучения, адаптированных к новым технологиям производства в учебных центрах крупных компаний, наконец, это аренда свободных помещений в учебных заведениях региональных систем профессионального образования для размещения образовательных объектов корпоративной системы подготовки и переобучения кадров при строительстве в регионах новых крупных предприятий, в т.ч. зарубежных компаний и корпораций.

Например, при строительстве автозавода знаменитой американской компании «Форд» в г. Всеволожске Ленинградской области ее менеджерами были арендованы свободные помещения расположенного в городе сельскохоз-яйственного техникума, с организацией учебного центра для опережающей подготовки рабочих до запуска главного конвейера на этом заводе.

Отметим, что в рамках интеграции формальную систему профессионального образования мы рассматриваем как базовую основу получения профессии и квалификации, а корпоративную систему – как дополнительную адаптированную к производственным требованиям для непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров руководителей, специалистов и рабочих. В рамках этой интеграции особое внимание следует обратить на опережающее обучение кадров для вновь вводимых производств и инновационных технологий при реализации соответствующих инвестиционных проектов.

В Санкт-Петербурге по тендерному заказу ОАО «Газпром» разработана методика и информационная модель перспективного планирования опережающей подготовки кадров для вновь вводимых производств и инновационных технологий, которыми будут пользоваться дочерние общества компании по добыче, транспортировке, хранению и переработке газа и газового конденсата для кадрового

обеспечения пусконаладочных работ при реализации соответствующих инвестиционных проектов. Одним из источников кадрового обеспечения этих проектов выступает подготовка молодых специалистами по договорам компании с многочисленными вузами и колледжами формальной системы профессионального образования, с последующей адаптацией выпускников в рамках корпоративной системы профессионального образования к условиям производства соответствующих дочерних обществ, что следует рассматривать как одну из форм двух образовательных систем.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Маршалл А.* Принципы экономической науки. М., 1993.
2. *Рогова И.Н, Щанович А.В.* Инновационный потенциал хозяйствующих субъектов – перспектива развития регионов // Журнал правовых и экономических исследований. 2013. № 4. С. 178–179.