

Ye. I. Marchenko

ADAPTATION OF HANDICAPPED STUDENTS TO EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF TECHNICAL SCHOOL

Yekaterina Marchenko – specialist in teaching methods, Begunitzy Agricultural Technical School, Begunitzy (Volosovo district, Leningrad region); e-mail: frpo@loiro.ru.

Adaptation of handicapped students to new educational environment of technical school contributes considerably to effective education process. To achieve crisis-free adaptation in professional education it is necessary to optimize the process itself by applying objective and subjective factors. We distinguish certain basic methods to detect obstacles preventing the process of adaptation and suggest ways to solve the problem in question.

Keywords: adaptation; handicapped students; professional education; educational environment of technical school; task-oriented work; professional training program.

Е.И. Марченко

АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ТЕХНИКУМА

Екатерина Игоревна Марченко – методист ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум», д. Бегуницы (Волосовский район Ленинградской области); e-mail: frpo@loiro.ru.

В процессе эффективного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья существенную роль играет адаптация в новой образовательной среде техникума. Для более успешной бескризисной адаптации в процессе профессионального обучения необходимо оптимизировать организацию самого процесса посредством применения объективных и субъективных факторов. Автором выделяется несколько основных методик по выявлению трудностей, препятствующих процессу адаптации и предлагаются пути решения данной актуальной проблемы.

Ключевые слова: адаптация; обучающиеся с ОВЗ; профессиональное образование; образовательная среда техникума; целенаправленная работа; программа профессионального обучения.

Обеспечение реализации права граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Понятие «ограничение возможности здоровья» (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной

деятельности [1].

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – это человек, имеющий физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для обучения. Ведь ограничение возможностей является не просто количественным фактором, оно представляет интегральное, системное изменение личности в целом. Это человек, нуждающийся в совершенно иных, чем обычно, условиях образования, для этого ему необходимо, в первую очередь, преодолеть

ограничения и, во-вторых, решать образовательные задачи, стоящие перед любым человеком, в-третьих, ему необходимо не только особым образом осваивать образовательные программы, но и формировать и развивать навыки собственной жизненной компетентности (социальной адаптации).

Личность ребенка с ограниченными возможностями здоровья формируется сложнее и требует особого внимания со стороны всех участников образовательной среды.

С.В. Тарасов отмечает, что образовательная среда может оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие. Он показывает, что «деструктивный характер среды, например, может быть обусловлен непрофессионализмом педагогов, личностными особенностями субъектов среды» и многими другими факторами [8. С. 4].

В.П. Топоровский обосновывает, что образовательная среда в качестве подсистемы входит в социокультурную среду жизнедеятельности человека. Каждое учебное заведение, кроме того, имея особенности и отличия, может формировать свою среду. Открытая профессионально-образовательная среда организаций СПО представляет совокупность социальных, культурных, экономических, законодательно-нормативных, профессиональных, производственных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит личностное, социальное и профессиональное становление личности обучающихся [9].

Я. Корчак выделяет основные типы среды: догматической, безмятежного потребления, внешнего лоска и карьеры, идейной. Догматический тип характеризуется наличием жестких традиций и авторитета, дисциплиной и пассивностью обучающихся. В безмятежной среде присутствует доброжелательное отношение к обучающимся, в то же время отсутствует необходимая требовательность, что способствует формированию пассивности и неспособности к деятельной и напряженной жизни. Карьерный тип среды форми-

рует конкурентоспособность, упорство, деятельный прагматизм, равнодушие к другим. Идейная среда способствует воспитанию личности с высокой самооценкой, «активно осваивающую и преобразующую окружающий мир, открытую и свободную» [6].

Образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов, пространственно-предметных объектов, социальных компонентов, учебно-программной документации, информационно-методической среды, коллектива учащихся, педагогического коллектива, межличностных отношений субъектов образовательного процесса, администрации, системы нормативных предписаний и т.д. Все перечисленные составляющие среды взаимосвязаны, они дополняют и обогащают друг друга и влияют на каждого субъекта, оказывают на определенное воздействие.

Эта деятельность представляет процесс «вхождения» вчерашнего школьника в новую образовательную среду и называется адаптацией. Адаптация – процесс изменения характера связей, отношений обучающегося к содержанию и организации учебного процесса в новом учебном заведении.

Таким образом, при поступлении в техникум все обучающиеся попадают в новую для них образовательную среду. Большинство из них испытывают трудности адаптационного периода. Эти трудности особо отрицательно сказываются на успешности взаимодействия со сверстниками, на освоении образовательных программ лицами с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому без целенаправленной работы по адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями проблемы в обучении будут накапливаться, что может привести к различным негативным последствиям.

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с легкой и умеренной умственной отсталостью, отмечаются трудности не только в усвоении социального опыта, но и в его

понимании и его воспроизведении. Несомненно, процесс обучения во многом зависит от эффективной адаптации лиц с ОВЗ в новую образовательную среду.

По причине того, что процесс адаптации динамичен, он во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий. Каждый индивид по-разному относится к одним и тем же событиям, а один и тот же воздействующий стимул вызывает различную ответную реакцию. В связи с этим одним из ведущих механизмов адаптации данной категории обучающихся в новой образовательной среде считается общение. Именно общение оказывает наиболее сильное влияние на становление личности человека, поскольку процесс адаптации – это процесс оптимального взаимодействия личности и среды.

Таким образом, среди основных задач по адаптации лиц с ОВЗ в техникуме выделим задачу содействия обучающимся в следующих направлениях: в решении задач по овладению профессией, социализацией, выборе профессиональной траектории, во взаимоотношениях со сверстниками и преподавателями; в личностном самоутверждении.

Кроме того, для успешной адаптации лиц с ОВЗ в ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум» им предложена адаптированная программа профессионального обучения, которая включает в себя адаптационный цикл обучения. Для преподавателей, работающих в группе профессионального обучения, разработаны методические рекомендации по организации учебного занятия (направления в работе и методические приемы), регулярно проводятся семинары по специфике работы с данной категорией обучающихся.

В техникуме введена программа адаптации первокурсников, в которой прописаны планы и конкретные мероприятия. Так, в начале учебного года в группах проводятся классные часы «Давай знакомиться», анкетирование по методике диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, уровня общительности по «Методике

оценки уровня общительности», тест В.Ф. Ряховского. Для изучения межличностных отношений, групповой сплоченности и качества социально-психологического климата использована методика диагностики межличностных отношений в группе (Т. Лири). Для изучения мотивации обучающихся проводится анкетирование по методике диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой).

Обучающиеся с ОВЗ активно вовлечены во все мероприятия техникума наравне с остальными студентами. Например, участвуют в конкурсе «Лучшая группа техникума – 2016», конкурсах стенгазет и фотографий, Арт-профи. Некоторые обучающиеся с ОВЗ участвуют в качестве корреспондентов газеты, что помогает им чувствовать себя социально значимыми.

По результатам исследований нами выявлены основные трудности, препятствующие процессу адаптации лиц с ОВЗ, которые затем корректируются специальными мероприятиями. В перспективе планируется, наряду с программой адаптации, разработать и внедрить проект наставничества, который будет включать мероприятия по оказанию помощи, поддержке и сопровождению таких ребят. Предполагается, что при реализации данного проекта будут достигнуты цели:

- для обучающихся-наставников: формирование и воспитание толерантности, социальной ответственности;

- для обучающихся с ОВЗ: более успешная адаптация к новой образовательной среде за счет снятия психологического напряжения, развития коммуникативных навыков и мотивации в профессиональном образовании, совершенствовании и раскрытии личного потенциала.

Необходимо отметить, что самостоятельный выбор профессии – это ответственный процесс. И от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и психическое здоровье.

Изучение мотивов выбора профессии выпускниками коррекционных школ по-

казало, что 23% из опрошенных выбирали профессию из солидарности с другом, 31% сделали это по совету родителей; 15% руководствовались такими факторами, как близость учебного заведения к дому; а 31% подростков выбирали профессию, ориентируясь на содержание будущей деятельности. Таким образом, профессиональные намерения оказались более устойчивыми. А овладение профессией проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание будущей деятельности.

Учитывая мнение С.В. Тарасова, разработавшего ориентиры (критерии) и подходы для оценки теорий и концептуальных положений, на основе которых образовательная организация конструирует и развивает собственную образовательную среду, можно использовать основные из них для формирования профессионально-образовательной среды организаций СПО, а также при оценке ее эффективности. В этой связи можно выделить несколько базовых принципов:

- *Этическая обоснованность.* Теория создания и применения среды должна базироваться на нравственных принципах, авторской позиции.

- *Доступность.* Содержащиеся в теоретических положениях идеи, предложения, гипотезы должны быть определены ясно, четко и быть доступными для обсуждения, оценки и применения.

- *Внутренняя согласованность.* Свобода от внутренних противоречий и логическая связь теоретических положений друг с другом.

- *Комплексность.* Концепция должна рассматривать различные стороны образовательного процесса, личности ученика и педагога, социокультурные условия и др. Она может быть использована как логический каркас для объединения и интеграции усилий по развитию среды.

- *Практическая ценность.* На основе концепции возможна эффективная работа элементов среды. Это означает практическую результативность профессионально-образовательной среды организаций СПО.

- *Универсальность.* Основные кон-

цептуальные идеи могут быть успешно применены в деятельности различных образовательных систем и получить сравнительно широкое распространение [9].

Таким образом, применение основных методик по выявлению трудностей, препятствующих процессу адаптации, применения различных форм, методов и технологий работы в рамках разрешения возникающих трудностей, организации наставнического движения позволит значительно оптимизировать процесс профессионального обучения, посредством учета объективных и субъективных критериев адаптации для более эффективной интеграции лиц с ОВЗ в новую образовательную среду.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе РФ "Доступная среда" на 2011–2015 годы». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ОВЗ: сб. нормативно-правовых документов методических и информационных материалов / сост. О.А. Степанова. М.: НИИРПО, 2012. 284 с.

3. Рекомендации по организации образовательного процесса в учреждениях НПО и СПО для лиц с ОВЗ (слабослышащих, не слышащих, слабовидящих). Приложение к письму МО и Н РФ от 27 июня 2007 г. № 03-1430 (Д). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО. № 06–281 от 18 марта 2014 года. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. *Аллахвердов В.М., Богданова С.И. [и др.]. Психология / отв. ред. А.А. Крылов. 2-е изд., пер. и доп. М.: ТК Велби: Проспект, 2008.*

6. *Корчак Я. Как любить ребенка //*

Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1990.

7. Кузнецова, Л.В., Перслени Л.И., Солнцева Л.И. [и др.]. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Академия, 2002.

8. Тарасов С.В. Образовательная среда и развитие школьника. СПб.: Изд-во

ЛОИРО, 2003. 139 с.

9. Топоровский В.П. Современные подходы к созданию открытой профессионально-образовательной среды / Современные подходы к созданию открытой профессионально-образовательной среды: научно-методический сборник. СПб.: Изд-во ЛОИРО, 2015. 188 с.