

A.A. Fedotova, V.A. Drabenko, V.A. Drabenko

TECHNOLOGY OF INTRODUCTION OF PROJECT ACTIVITIES INTO STUDENTS' TRAINING PRACTICE

Anastasia Fedotova – specialist, the Department of Management, State Institute of Economics, Finance, Law and Technology, Gatchina; e-mail: nastya_ipatova@mail.ru.

Vadim Drabenko – State Institute of Economics, Finance, Law and Technology, Doctor of Engineering, PhD in Economics, professor, Gatchina; e-mail: giefpt_kafman@mail.ru.

Valeria Drabenko – pensioner of Ministry of Defense, PhD in Physics and Mathematics; associate professor; Gatchina; e-mail: giefpt_kafman@mail.ru.

We consider problems of project approach provision in continuous education. A program of organizing project activities in the educational process at institutions of higher education is introduced. It is targeted at students' self-development resulting from their involvement in research and project activities.

Keywords: information culture; project approach; key competences; students' project activities; program of introduction of project activities in institutions of higher education; record of students' individual achievements.

A.A. Федотова, В.А. Драбенко, В.А. Драбенко

ТЕХНОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРАКТИКУ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Анастасия Александровна Федотова – специалист кафедры менеджмента, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, г. Гатчина; e-mail: nastya_ipatova@mail.ru.

Вадим Анатольевич Драбенко – зав. кафедрой менеджмента, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, доктор технических наук, кандидат экономических наук, профессор, г. Гатчина; e-mail: giefpt_kafman@mail.ru.

Валерия Алексеевна Драбенко – пенсионер Министерства обороны РФ, кандидат физико-математических наук, доцент, г. Гатчина; e-mail: giefpt_kafman@mail.ru.

В статье рассматриваются проблемы обеспечения проектного подхода в процессе непрерывного образования. Представлена разработанная авторами программа организации проектной деятельности в образовательном процессе вуза, основной целью которой является саморазвитие студентов через вовлечение их как обучаемых в исследовательскую и проектную деятельность.

Ключевые слова: информационная культура; проектный подход; ключевые компетенции; проектная деятельность студентов; программа введения проектной деятельности в вузе; учет индивидуальных достижений студентов.

В современном обществе происходят перемены, которые заставляют задуматься над изменением системы и содержания образования. Современному обществу нужны здоровые и свободные, компетентные люди, умеющие гармонично взаимодействовать с окружающим миром, способные определять и создавать будущее.

«Постоянные, непрерывные преобразования, которые влечет за собой информационный образ жизни людей, в значи-

тельной мере актуализируют потребность опережающей подготовки подрастающего поколения к успешной жизнедеятельности в условиях новой информационной культуры» [8. С. 4].

В наше время крайне значимо практическое применение знаний студентов, извлечение полезных эффектов от такого рода деятельности. В условиях глобализации современному студенту важно своевременно и точно получать актуальную

информацию для дальнейшего использования в своей научной и практической работе.

«Вместе с увеличением общего потенциала знаний, растущей компьютеризацией и информатизацией общества, обеспечивающих все большие возможности их освоения и переработки, роль знаний в социальном и экономическом прогрессе, в жизни общества и развитии общественного производства все более возрастает» [3. С. 57]. Очевидна та огромная роль и то значение, которые приобретает в наши дни высшее образование.

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. Перед образовательным учреждением ставится задача воспитания инициативной личности, способной творчески мыслить и умеющей находить нестандартные решения. Каждому молодому человеку крайне важно самореализоваться как личности, а именно: принять свою индивидуальность, интеллектуально познать себя, сформировать верную самооценку, осознать свою устойчивость и цельность во времени, непрерывно развивать и расширять структуру таланта.

При этом регламентация учебного времени и жёсткие требования учебных программ ведут к снижению активности, самостоятельности и творчества студентов, следовательно, и возможности их самореализации. В этом случае основной целью образовательного процесса становится усвоение и воспроизведение знаний. Это не совсем точно отвечает запросам современности к системе образования.

Университет является местом, где студент проводит большую часть времени, получает новые знания, навыки и умения. По мнению психологов, внутренней причиной разочарований, неудач в учёбе зачастую служит отсутствие возможности для самореализации студентов, особенно первокурсников, что приводит к формированию комплекса неудачника, замедляет дальнейшее развитие личности. Особенно остро встаёт проблема отсутствия у многих студентов внутренней мотивации

к обучению.

«На философском уровне можно говорить о том, что российская теория и практика высшего профессионального образования в большей степени связана с классической университетской традицией, находящей свое обоснование в идеях платонизма, новоевропейского рационализма, философии культуры» [1. С. 72].

По данным анкетного опроса студентов вуза по вопросам использования инновационных технологий в учебном процессе, большинство преподавателей до сих пор используют традиционные технологии в обучении, к примеру, строят процесс преподавания из лекций и практических занятий. Это вызывает информационную перегруженность у студентов, необходимость увеличения интеллектуальных усилий, что нередко приводит к нарушению нормального развития, эмоционального и физического здоровья человека.

Изучение процесса обучения позволило выявить ряд противоречий между:

- направленностью процесса обучения на освоение студентами определённой суммы знаний и требованиями к современному образованию, где в центре внимания находится личность обучающегося;
- преобладанием репродуктивных методов обучения и потребностью студентов в самостоятельной творческой деятельности;
- осознанием важности и необходимости процессов саморазвития и самореализации со стороны учащихся и преподавателей и отсутствием в практике необходимых для них педагогических технологий;
- стереотипами профессиональных приемов преподавателей и необходимостью использования активных форм работы, способствующих развитию творчества и самореализации студентов.

Разрешение данных противоречий можно связать с организацией активной творческой самостоятельной деятельности студента, которая опирается на внутренние условия развития личности. Для решения этой проблемы в работе предлагается разработанная программа введения

проектной деятельности в образовательный процесс.

Целью данной программы является саморазвитие студента через вовлечение обучаемых в исследовательскую и проектную деятельность. Программа позволяет реализовать способности и возможности обучаемого в оптимальных формах и с максимальной эффективностью и формировать такие качества человека, как инициативность, самостоятельность, способность к саморазвитию.

Реализация программы ведется через решение *следующих задач*:

- информирование всех участников образовательного процесса;
- мотивация всех участников образовательного процесса;
- освоение преподавателями и студентами проектного метода обучения;
- создание среды для реализации проектов;
- внедрение проектного метода в учебный процесс;
- обобщение и изучение опыта работы.

«На современном этапе развития отечественного образования в рамках инновационного движения формируется инновационно ориентированное образование – как переходная стадия в движении к инновационной системе образования» [7. С. 25].

В процессе реализации программы происходит формирование у обучаемых таких *ключевых компетенций*, как поисковые и рефлексивные умения, способность работать в команде, менеджерские навыки, самостоятельность, коммуникативность, презентационные умения и навыки.

Основными принципами реализации программы являются:

- *принцип индивидуализации обучения*: всесторонний учет уровня развития и способностей каждого студента и формирование на этой основе личных планов проектной деятельности; индивидуализация имеет своей обязательной задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого студента;

- *принцип развивающего обучения*:

использование проектного метода способствует творческой деятельности и самообразованию студентов;

- *принцип целостности образования*: взаимодействие и взаимопроникновение базового образования и проектной деятельности.

- *принцип дифференциации обучения*: учет индивидуальных способностей студентов для формирования творческих групп с целью создания коллективных проектов;

- *принцип открытости*: совместная проектная деятельность объединяет университет, социальные институты, учреждения культуры.

- *принцип разновозрастного единства*: проектная деятельность обеспечивает сотрудничество преподавателей и студентов разных курсов. В проектах студенты могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других (см. таблицу).

Прогнозируемые результаты внедрения программы в деятельность вуза следующие:

1. 100% повышение эффективности обучения студентов с помощью внедрения разработанной программы.

2. Создание в вузе творческой среды для проявления и развития способностей каждого студента.

3. Активизация деятельности научного общества студентов.

4. Активное участие студентов в олимпиадах, конкурсах, студенческих конференциях и семинарах. Результативность участия высокая.

Организованная творческая работа со студентами по реализации того или иного проекта – это особая форма занятий, обладающая сильным эмоциональным воздействием. Она развивает кругозор и воображение студентов, стимулирует их к самообразованию, пополнению своих знаний, способствует развитию изобретательности и творчества.

По результатам внедрения программы в деятельность вуза отрабатывается механизм учета индивидуальных достижений студентов:

**Этапы реализации программы
введения проектной деятельности в высшее учебное заведение**

Этап	Содержание деятельности	Результат
1 этап Организа- ционный	1. Проведение совещания «Проектная деятельность в вузе по проблеме введения проектной деятельности».	Утверждение программы (Введение проектной деятельности в учебный процесс)
	2. Проведение методических семинаров, индивидуальных консультаций для преподавателей.	Изучение технологии проектирования, теоретических основ проектирования.
	3. Повышение квалификации преподавательских кадров по новому содержанию образования.	Освоение преподавателями проектного метода обучения. Создание творческих групп преподавателей.
2 этап Информа- ционный	1. Создание картотеки учебных и социальных запросов студентов всех курсов с целью выявления направлений познавательной деятельности.	Формирование банка данных: создание картотеки интересов студентов.
	2. Формирование групп обучающихся для проектной деятельности в вузовском научном обществе.	Создание условий для реализации творческого потенциала студентов. Формирование отделений: - культурологии, - иностранных языков, - общественных наук, - точных наук, - естественных наук, - экологии.
	3. Подготовка методических рекомендации для внедрения проектной технологии.	Освоение преподавателями основных требований, предъявляемых к проектам.
	4. Введение дневников личных достижений студентов	Формирование портфолио студентов.
	5. Проведение индивидуальной работы с учащимися, проявившими повышенный познавательный интерес.	На практических занятиях и консультациях со студентами рассматриваются следующие вопросы: - Проект, его типы и структура. - Этапы проектной деятельности. - Критерии оценки проектов. - Оформление результатов проектной деятельности.
	1. Введение в практику индивидуальной и групповой работы с учащимися 3–4 курсов	Совершенствование форм работы со студентами. Разработка методик деятельности.
	2. Внедрение в практику работы кураторов по проектной деятельности в целях развития творческой познавательной деятельности студентов и совместной работы над проектами.	Осуществление совместных проектов студентов и преподавателей: - Литературно-музыкальные представления, - Газета «Горный», - «Его Величество бал» - Сайт вуза, - Горный музей, - Экологическая организация - Школа индивидуальных проектов.

	3. Исследование эффективности внедрения проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс.	Создание банка проектов, коррекция его с учетом интересов, потребностей студентов, вуза, общества.
	4. Диагностика учебной успеваемости студентов, занятых в проектной деятельности.	Психолого-педагогический мониторинг учебной деятельности студентов, занятых в проектной деятельности.
4 этап Реализационный	1. Создание картотеки учебных и социальных запросов студентов с целью выявления направлений познавательной деятельности	Формирование банка данных: создание картотеки интересов студентов.
	2. Введение в практику индивидуальной и групповой работы студентов.	Создание условий для реализации потенциала студентов: открытие кабинетов-лабораторий.
	3. Введение дневников личных достижений студентов.	Формирование портфолио студентов
	4. Внедрение в практику работы кураторов по проектной деятельности в целях развития творческой познавательной деятельности студентов и совместной работы над проектами.	Реализация индивидуальных и коллективных проектов обучаемых. Преподаватель выполняет роль куратора проекта.
	5. Диагностика учебной успеваемости студентов, занятых в проектной деятельности.	Психолого-педагогический мониторинг учебной деятельности студентов, занятых в проектной деятельности.
	6. Открытие Школы Проектов.	Деятельность групп учащихся на базе кабинетов-лабораторий.
	7. Проведение конкурсов проектов и заключительного фестиваля проектов.	Презентация проектов. Формирование банка вузовских проектов.
5 этап Аналитический	Анализ результатов деятельности.	Представление результатов на расширенном вузовском совете.
	Систематизация материалов по введению проектного метода обучения.	Создание банка проектных работ, внедрение проектного метода в широкую практику.

- разработана рейтинговая система оценки качества образования студента; по завершении каждого семестра создается рейтинг-лист «Лучший студент вуза», в котором учитываются многие показатели, одним из которых является участие в проектной деятельности, результат работы над проектом.

- введена в работу технология «Портфолио студента»;

- разработана рейтинговая система оценки качества образования группы; по

завершении каждого полугодия создается рейтинг-лист «Лучшая группа вуза», в котором учитываются показатели качества обучения; одним из них является участие в проектной деятельности и ее результаты.

Введение данного оценочного механизма способствует расширению мотивационно-смысловой основы обучения в вузе, вовлечению студентов в исследовательскую, проектную деятельность, что также является одним из направлений по-

вышения качества высшего образования.

Рациональное функционирование механизма стратегического управления развитием высшего образования предоставляет возможность органам управления учреждениями профессионального образования целенаправленно применять методы и способы обоснования реальности достижения стратегических ориентиров экономической и социальной результативности. На основе создания стратегии долгосрочного развития учреждения профессионального образования представляется возможным разрабатывать системы управления научно-инновационными процессами в образовательной деятельности высших учебных заведений, выбирать основные стратегические направления развития учреждений профессионального образования на основе анализа тенденций функционирования профессиональных учебных заведений. Здесь можно учесть ресурсный потенциал учебного заведения, наличие технологических процедур и правил формирования стратегического плана, разработать комплексные меры в целях достижения стратегических ориентиров результативности, сформулировать и реализовать стратегию управления социально-экономическим развитием учреждений высшего профессионального образования.

В современной экономической литературе недостаточно раскрыты и обоснованы направления рационализации стратегического развития профессионального образования, востребованные в процессе деятельности высших учебных заведений в целях повышения их экономической и социальной эффективности.

Определение стратегической цели развития образовательного учреждения должно исходить из сформулированной миссии учебного заведения, выражающей его функциональную направленность, предназначение.

Миссия учебного заведения не должна зависеть от его текущего состояния, форм и методов его работы, так как в целом она выражает устремленность в будущее, показывая, куда будут направляться интеллектуальные усилия, ресурсы и какие ценности будут при этом приори-

тетными.

В процессе создания рационального механизма реализации стратегического плана социально-экономического развития учебного заведения необходимо обосновать концептуальные подходы к сбалансированной системе показателей, позволяющей переносить стратегические задачи в тактические термины и доводить их до каждого работника в оперативном режиме.

Сбалансированная система показателей представляется в виде инструмента стратегического менеджмента, рассматривающего деятельность образовательного учреждения в различных аспектах, осуществляющего мониторинг эффективности результатов деятельности не только финансового характера, но и качества образовательных услуг, взаимодействия с информационными технологиями, инновациями учебно-методического характера.

Комплексность сбалансированной системы показателей проявляется в том, что ее внедрение предполагает не только создание и установление уровня реализуемости сформулированной стратегии, но и обеспечение механизма реализации изменений в образовательном процессе для повышения его экономических и социальных результатов, мотивации персонала, влияния на рынок образовательных услуг.

Процесс внедрения сбалансированной системы показателей должен включать в себя ряд таких этапов, как создание системы показателей; подготовка образовательного бизнеса; анализ и управление образовательным процессом; управление знаниями и дальнейшее профессиональное обучение.

На основе миссии, стратегических приоритетов и результатов проведенного анализа влияния факторов внутренней и внешней сред в соответствии со способами управления текущей деятельностью и стратегическим развитием учреждений профессионального образования, реализацией основных направлений развития высшего учебного заведения в рамках стратегического плана посредством сбалансированной системы показателей, оп-

ределяется взаимосвязь и взаимодействие этапа стратегического планирования, достижения ориентиров экономической, социальной и финансовой результативности образовательного учреждения в оперативном (текущем) и перспективном периодах.

«Главным фактором обеспечения конкурентных преимуществ университетов становится способность к генерации инновационных идей, разработке проектов и процессов» [5. С. 3].

Успешная реализация стратегий развития учреждений профессионального образования возможна лишь в рамках стратегического плана, взаимодействие разделов которого представляет целевое ориентирование системы стратегического планирования развития высшего учебного заведения на повышение уровня управляемости высшим учебным заведением, темпов экономического роста в перспективном периоде времени.

Вовлечение студентов в исследовательскую проектную деятельность позволит максимально эффективно реализовать возможности и способности личности.

«Американская педагогика начала XX века предложила ученому миру своеобразную классификацию проектов:

- проекты игр – различные игры, народные танцы, драматические постановки и т.п. Цель – участие в групповой деятельности;

- экскурсионные проекты – целесобразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

- повествовательные проекты, цель которых – получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме – устной, письменной, вокальной (песня), музыкальной (игра на рояле);

- конструктивные проекты – создание конкретного, полезного продукта: изготовление чертежа, строительство и т.п.» [2. С. 125].

В процессе реализации программы должны отслеживаться такие компетенции студентов, как самостоятельность, инициативность, способность к саморазвитию, способность работать в команде. Можно с уверенностью сказать, что у вы-

пускников вуза будут сформированы эти важнейшие качества. Это один из самых главных результатов реализации программы.

Студенты должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать, осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения, формулировать интересы и осознавать возможности. Одним из решений поставленных задач можно назвать реализацию представленной выше программы.

«Сегодня многие ученые сходятся во мнении, что лидирующей страной в XXI веке будет та, которая создаст наиболее эффективную систему высшего образования. В мире произошло понимание, что социально-экономические успехи государств определяются их системами образования, что, в свою очередь, привело к переоценке роли и места высшего образования в обществе, к пересмотру миссии института образования» [1. С. 55].

«Приоритетную роль в решении проблемы личности всегда играло и играет образование, особенно высшее» [1. С. 55]. Получение качественного высшего образования дает каждому человеку хорошую возможность для предоставления ему высокого уровня жизни для него самого и членов его семьи.

В заключение стоит отметить, что кардинальные изменения в вузе зависят от преподавателя, поэтому он должен быть мотивированным и подготовленным к инновационной деятельности. «В образовательном пространстве, генерируемом интеграционной системой, существенно усиливается роль воспитательной составляющей процесса профессиональной подготовки. Острая социально-педагогическая необходимость решения этой проблемы очевидна» [4. С. 16]. Первый, кто видит выдающиеся качества личности и создает условия для его развития, – это Преподаватель. По сути, он первооткрыватель таланта. Поэтому его миссия – беречь и любить, учить и растить талантливых специалистов. И чем больше их будет, тем значительнее будут успехи нашей цивили-

лизации.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Леньков Р.В.* Теория социального управления в высшей школе: монография. М.: ИНФРА-М, 2015. 91 с.

2. *Мандель Б.Р.* Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. 270 с.

3. *Нижегородцев Р.М., Резник С.Д.* Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: монография. М.: ИНФРА-М, 2015. 400 с.

4. *Околелов О.П.* Педагогика высшей школы. М.: ИНФРА-М, 2017. 187 с.

5. *Подлесных В.И.* Реформирование высшего образования на основе замеще-

ния технологического уклада (новые подходы и методы): монография. М.: ИНФРА-М, 2016. 188 с.

6. *Рубцова В.В., Столяренко А.М.* Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании. М.: ИНФРА-М, 2014. 304 с.

7. *Симонова А.А.* Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании: монография. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2016. 134 с.

8. *Степанова И.Ю.* Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. 399 с.